МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Отдел по образованию Администрации Дубовского муниципального района Волгоградской области
МКОУ СШ № 1 г. Дубовки

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
руководителем учителей начальных классов	зам. Директора МКОУ СШ №1 г. Дубовки	директор МКОУ СШ №1 г. Дубовки
_____ Цыбанева Е.Н.	_____ И.В. Абакумова	_____ Л.А. Куракина
Протокол №1 от 28.08.26г	от 28.08.2026г.	приказ № 332 от 31.08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета « чтение» 1 «Б»класс
для обучающегося по адаптированной начальной общеобразовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями
Вариант 1

(в соответствии с требованиями ФАООП УО)

г. Дубовка 2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения – формирование и совершенствование элементарных навыков чтения (чтению слов, предложений и текстов по слогам), развитие устной и письменной речи обучающихся с нарушением интеллекта.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 1 классе определяет следующие задачи:

– формирование умения дифференцировать неречевые и речевые звуки;

– развитие навыков работы с доступными условно-графическими изображениями слова, предложения;

– развитие и совершенствование навыков слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

– формирование навыков пересказа сюжетов известных сказок с опорой на наглядный материал;

– формирование навыков чтения по слогам слов, предложений и коротких текстов;

– развитие навыков соблюдения в устной речи интонации конца предложений.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Чтение» в 1 классе включает в себя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период. В этот период начинается работа по формированию у обучающихся общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию и совершенствованию мелкой моторики. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и выполнения игровых упражнений.

На уроках чтения значительное место отводится развитию речи. Развитие речи предусматривает также формирование правильной артикуляции и

дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями «слово», «часть слова» («слог»), «звук». Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова («ау», «уа»), затем обратные слоги («ам», «ум»), после этого прямые слоги («ма», «му»), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению букваря, использованию наглядных материалов для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с наглядным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. На уроках чтения в 1 классе предполагается использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере изучения букв; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Добукварный период	14
2	Букварный период	85
	Итого	99

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

• Развитие адекватных представлений о собственных возможностях:

– на доступном уровне способен оценивать совместно с учителем результаты своих действий и действий одноклассников.

• Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия:

– самостоятельно называет свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, свой адрес;

• Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей:

– соблюдает правила поведения обучающихся в школе;

– слушает и понимает простые просьбы и инструкции учителя в процессе решения познавательной задачи.

• Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности:

– принимает и частично освоил социальную роль ученика;

– положительно относится к занятиям в школе, к урокам чтения.

• Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:

– сформированы первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке (участие в работе парами и группами).

• Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств:

– сформированы отдельные первоначальные представления о многообразии окружающего мира.

• Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей:

– способен к проявлению доброжелательного отношения к одноклассникам, к выражению сочувствия, сопереживания, отзывчивости и др.

• Формирование установки на положительный результат:

– старается выполнить учебное задание хорошо (правильно).

– может проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;

– понимает заданный вопрос, в соответствии с ним на доступном уровне строит ответ в устной форме;

– слушает собеседника и понимает речь других;

– проявляет интерес к речевой деятельности;

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» на конец 1 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• различает и узнает звуки окружающей действительности;

• дифференцирует неречевые и речевые звуки;

• называет письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;

• знает основные цвета (3 цвета), называет и дифференцирует их;

• находит лишний предмет по цвету, форме, величине;

• различает и дифференцирует звуки окружающей действительности;

• имеет элементарные представления о таких понятиях, как «предложение», «слово»;

• составляет предложения из двух слов по действию, наглядному материалу, вопросу учителя, выделяет каждое слово с помощью учителя с опорой на условно-графическую схему;

• выделяет звуки (а, у, о) в начале слов, с опорой на предметную картинку и схему;

• рисует по пунктирным линиям, обводит элементы рисунка.

достаточный уровень

• различает звуки окружающей действительности, называет их, соотносит с предметами;

• имеет элементарные представления о таких понятиях, как «предложение», «слово», «слог», «звук»;

• делит предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;

• делит двусложные слова на слоги, с опорой на схему;

• выделяет звуки [а], [о], [у], [м], [с], [н] в начале слова с опорой на иллюстрацию и схему;

• различает звуки на слух и в собственном произношении;

• читает по слогам отдельные слова, предложения и короткие тексты;

• отвечает на вопросы по содержанию прочитанного по вопросам и по иллюстрациям к тексту;

• исключает лишний предмет по цвету, форме, величине.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе общих представлений и отдельных понятий (знаниевый компонент):

• начинает осознавать себя в роли ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, в роли члена семьи, одноклассника, друга;

• приучается выделять и осмысливать социальное окружение, свое место в нем; принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;

• положительно относится к окружающей действительности, выражает готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

• овладевает первоначальными представлениями целостного социально ориентированного представления о мире в единстве его природной и социальной частей;

• проявляет частичную самостоятельность (в том числе, работает по показу, по образцу) в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

• начинает понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в ближнем окружении (в школе, в классе);

• проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Во взаимодействии, организованным по инициативе взрослого или учителя:

• вступает в контакт и работает в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

• использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

• обращается за помощью и принимает помощь;

• слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

• сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

• доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми (со сверстниками и взрослыми);

• договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

В совместной со взрослым или учителем деятельности:

• соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встает и выходи из-за парты и т. д.);

• принимает цели и под контролем взрослого включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе;

• на доступном уровне участвовать в деятельности, осуществлять контроль и оценивать свои действия и действия одноклассников;

• на доступном уровне соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

В совместной, организованной учителем учебной деятельности:

• выделяет отдельные существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

• устанавливает видо-родовые отношения предметов;

• делает простейшие обобщения, сравнивает, классифирует на наглядном материале;

• пользуется знаками, символами, предметами-заместителями;

• читает; пишет; владеет элементарными математическими навыками;

• наблюдает за предметами и явлениями окружающей действительности;

• работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
	Добукварный период				
1	День знаний (выявление представлений детей о празднике «День знаний». Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт)	1	Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы». Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	Беседуют с опорой на иллюстрацию. Дорисовывают праздничный букет по образцу и пунктирным линиям. Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации	Беседуют с опорой на иллюстрацию. Дорисовывают праздничный букет по образцу и пунктирным линиям. Составляют рассказ по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт
2	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	1	Имитация голосов животных. Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету	Имитируют голоса животных. Дорисовывают элементы рисунка произвольными линиями. Обводят яичко по трафарету	Имитируют голоса животных. Рассказывают сказку «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Дорисовывают элементы рисунка произвольными линиями. Рисуют яичко по трафарету
3	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки	1	Имитация звуков животного мира. Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на	Имитируют голоса животных. Обводят Колобка по трафарету.	Имитируют голоса животных. Рассказывают сказку «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы

	«Колобок» с использованием элементов драматизации		иллюстрации и вопросы учителя. Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки	Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации	учителя. Рисуют Колобка по трафарету внутри дорожки
4	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности. Продолжение работы над различением звуков окружающей действительности	1	Исключение четвёртого лишнего по признаку цвета. Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету	Исключают четвёртое лишнее по признаку цвета. Обводят геометрические фигуры по контуру	Исключают четвёртое лишнее по признаку цвета. Обводят геометрические фигуры по контуру и трафарету
5	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Выявление представлений детей о форме предмета. Распознавание форм конкретных предметов. Закрепление понятия «слово»	1	Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов. Обводка по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов. Соотнесение формы и предмета. Условно-графическая фиксация слов, обозначающих изображённые предметы, с последующим «чтением» записи	Называют предметы. Обводят по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов	Называют предметы, изображённые на картинке. Обводят по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов. Соотносят форму и предмет
6	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три	1	Подбор слов к картинке в точном соответствии с	Подбирают слова к картинке.	Подбирают слова к картинке. Обводят по контуру и рисуют

	медведя» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением». Закрепление понятия «форма предмета». Закрепление понятия «слово»		количеством условно-графических изображений. Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов	Обводят по контуру и рисуют элементы иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов. Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации	элементы иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов. Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации и вопросы учителя
7	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением». «Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию	1	Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка», последующее «чтение» записи. Рассказывание сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величине. Соотнесение величины репки в сказке и её дорисованного изображения	Подбирают слова к картинкам. Обводят репки по контуру. Сравнивают репки по величине. Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации	Подбирают слова к картинкам. Обводят репки по контуру. Сравнивают репки по величине. Рассказывают сказку «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Соотносят величину репки в сказке и её дорисованное изображение
8	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их	1	Беседа на тему «Домашние животные и их детёныши». «Чтение» условно-	Участвуют в беседе о домашних животных. Составляют	Участвуют в беседе о домашних животных и их детёнышах.

	детёныши с последующим кодированием и «чтением»		графической записи слов, обозначающих животных и их детёнышей. Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи. Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур	предложения по картинкам. Обводят, раскрашивают композиции из геометрических фигур	Составляют предложения по картинкам. Работают со схемой слова. Обводят, раскрашивают и дорисовывают композиции из геометрических фигур
9	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	1	Беседа на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию. Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам. Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов. Слушание сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», составление предложений по сюжету сказки	Показывают и называют овощи и фрукты. Делят слова на слоги с помощью учителя. Обводят и раскрашивают изображения овощей и фруктов. Слушают сказку, отвечают на вопросы учителя	Участвуют в беседе про овощи и фрукты. Делят слова на слоги. Обводят, дорисовывают и раскрашивают изображения овощей и фруктов. Составляют предложения по сюжету сказки с использованием условно-графической записи
10	Выделение в слове начального звука [А], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	Определение места звука [А] в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условно графической записи и выделение первого	Определяют место звука [А] в словах — названиях предметных картинок. Подбирают имена детей,	Определяют место звука [А] в словах — названиях предметных картинок. Выделяют первый звук на слух и в схеме.

			звука на слух и в схеме (слова: аист, автобус, арбуз). Подбор имён детей, начинающихся со звука [А]. Условно-графическая запись слова и первого звука. Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты	начинающихся со звука [А] с помощью вопросов учителя. Обводят контур буквы А	Подбирают имена детей, начинающих со звука [А]. Обводят контур буквы А в изображениях домика, ракеты
11	Выделение в слове начального звука [У], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	Определение места звука [У] в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условно графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова утка, удочка, уши). Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука [У]. Обводка контура буквы У в изображении веток дерева. Обводка и дорисовывание бордюра	Определяют место звука [У] в словах — названиях предметных картинок. Обводят контур буквы У. Обводят бордюр	Определяют место звука [У] в словах — названиях предметных картинок. Составляют рассказ по сюжетной картинке. Обводят контур буквы У в изображении веток дерева. Обводят и дорисовывают бордюр
12	Выделение в слове начального звука [М], фиксация его условно графическим изображением в схеме слова	1	Определение места звука [М] в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условно графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова: машина, мышка, малина).	Определяют место звука [М] в словах - названиях предметных картинок. Обводят контур буквы М. Обводят и дорисовывают бордюр	Определяют место звука [М] в словах — названиях предметных картинок. Выделяют на слух слова, начинающиеся со звука [М]. Обводят контур буквы М, дорисовывают флажок.

			Выделение на слух слов, начинающихся со звука [М] (слова: макароны, мандарины, молоко). Анализ слов по схеме. Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка. Обводка и дорисовывание бордюра		Обводят и дорисовывают бордюр
13	Выделение в слове начального звука [С], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	Определение места звука [С] в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условно-графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова: стакан, самолёт, санки, собака). Определение первого звука в словах: сапоги, сарафан, сумка, условно-графическая запись слов и первого звука. Обводка контура буквы С в изображениях сушки и сыра. Обводка и дорисовывание бордюра	Определяют место звука [С] в словах — названиях предметных картинок. Обводят контур буквы С. Обводят и дорисовывают бордюр	Определяют место звука [с] в словах — названиях предметных картинок. Определяют первый звук в словах, графически записывают. Обводят контур буквы С в изображениях сушки и сыра. Обводят и дорисовывают бордюр
14	Составление по сказке «Заячья избушка» предложений из двух-трёх слов, их условно-графическая запись	1	Рассказывание учителем сказки «Заячья избушка» с опорой на серию сюжетных картинок. Устное составление	Слушают сказку. Составляют предложения по картинке с помощью учителя.	Слушают сказку с опорой на серию сюжетных картинок. Составляют предложения по картинкам. Работают со схемой слова.

			предложений по картинкам. Условно-графическая запись нескольких предложений из двух-трёх слов. Обводка и дорисовывание бордюров	Обводят бордюры	Обводят и дорисовывают бордюры
Букварный период					
15	Звук и буква А	1	Знакомство с буквой А. Выделение звука [А] из слов. Выполнение звукового анализа слов с буквой А. Работа со схемой слова	Знакомятся с буквой А. Выделяют звук [А] из слов. с помощью учителя. Выполняют звуковой анализ слов с помощью учителя	Знакомятся с буквой А. Выделяют звук [А] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой А. Работают со схемой слова
16	Звук и буква У	1	Знакомство с буквой У. Выделение звука [У] из слов. Выполнение звукового анализа слов с буквой У. Работа со схемой слова и предложения.	Знакомятся с буквой У. Выделяют звук [У] из слов с помощью учителя. Выполняют звуковой анализ слова с помощью учителя	Знакомятся с буквой У. Выделяют звук [У] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой У. Работают со схемой слова и предложения
17	Чтение звукоподражательных слогов «ау», «уа»	1	Чтение слогов «ау», «уа». Работа над восклицательной интонацией при чтении	Читают слоги с помощью учителя. Проговаривают пройденные буквы и слоги	Читают слоги «ау», «уа»с восклицательной интонацией
18	Звук и буква М	1	Знакомство с буквой М. Выделение звука [М] из слов. Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой	Знакомятся с буквой М. Выделяют звук [М учителя. Проговаривают	Знакомятся с буквой М. Выделяют звук [М] из слов. Работают со схемой слова, схемой предложения, схемой

			слога, состоящего из двух гласных	пройденные слоги и буквы	слога, состоящего из двух гласных
19	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой М («ам», «ум»)	1	Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС). Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами. Составление предложения по данной схеме и иллюстрации	Читают слоговые таблицы с пройденными слогами. Составляют предложения с помощью учителя по иллюстрации	Работают со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС). Читают слоговые таблицы с пройденными слогами. Составляют предложения по данной схеме и иллюстрации
20	Составление и чтение обратных (закрытых «ам», «ум») и прямых (открытых «ма», «му») слогов	1	Сравнительный звуко - буквенный анализ прямых и обратных слогов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звуко - буквенный анализ. Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией предложения	Читают открытые слоги с опорой на иллюстрацию. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Составляют открытые слоги с помощью учителя	Сравнивают прямые и обратные слоги. Составляют и читают открытые слоги с опорой на иллюстрацию, схему и звуко - буквенный анализ. Читают слоговые таблицы, звукоподражательные слова, работают над восклицательной интонацией предложения
21	Звук и буква О	1	Знакомство с буквой О. Выделение звука [О] из слов. Работа со схемой слов и предложений	Знакомятся с буквой О. Выделяют звук [О] из слов. Составляют схему слова с помощью учителя.	Знакомятся с буквой О. Выделяют звук [О] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой О. Работают со схемой слов и предложений
22	Составление и чтение	1	Сравнительный звуко -	Читают слоговые	Выполняют сравнительный

	обратных и прямых слогов с буквами А, У, М, О		буквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слова «мама» с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрации	таблицы. Составляют слова с опорой на иллюстрацию и схему. Составляют предложения с опорой на иллюстрации по вопросам учителя	звуко -буквенный анализ прямых и обратных слогов. Читают слоговые таблицы. Составляют предложения с опорой на схему и иллюстрации
23	Звук и буква Х	1	Знакомство с буквой Х. Выделение из слов звука [Х]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слов ухо, уха с опорой на схему. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией Составление предложений по картинкам	Знакомятся с буквой Х. Выделяют звук [Х] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Проговаривают пройденные буквы	Знакомятся с буквой Х. Выделяют звук [Х] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Х. Работают со схемой слова. Составляют рассказ по сюжетной картинке. Читают звукоподражательные слова
24	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами А , У, М, О, Х. Закрепление пройденного материала	1	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Сравнительный звуко - буквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами. Работа со схемами слов и предложений. Составление рассказа с опорой	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Составляют предложения по сюжетным картинкам	Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают слоговые таблицы. Работают со схемами слов и предложений. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок

			на серию сюжетных картинок		
25	Звук и буква С	1	Выделение из слов звука [С]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слова с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией	Знакомятся с буквой С. Выделяют звук [С] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоги с пройденными буквами	Знакомятся с буквой С. Выделяют звук [С] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой С. Работают со схемой слова. Составляют рассказ по сюжетной картинке. Читают звукоподражательные слова
26	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала	1	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Работа со схемой слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Составляют предложения по сюжетным картинкам	Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают слоговые таблицы. Работают со схемами слов и предложений. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок
27	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Повторение изученных звуков и букв. Составление и чтение открытых и закрытых слогов, сравнение их	Повторяют изученные звуки и буквы. Составляют и читают слоги с помощью учителя	Повторяют изученные звуки и буквы. Составляют и читают открытые и закрытые слоги, сравнивают их
28	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Повторение изученных звуков и букв. Составление и чтение открытых и закрытых слогов, сравнение их	Повторяют изученные звуки и буквы. Составляют и читают слоги с помощью учителя	Повторяют изученные звуки и буквы. Составляют и читают открытые и закрытые слоги, сравнивают их

29	Звук и буква Н	1	Выделение из слов звука [Н]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слова с опорой на схему	Знакомятся с буквой Н. Выделяют звук [Н] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с помощью учителя	Знакомятся с буквой Н. Выделяют звук [Н] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Н. Работают со схемой слова
30	Дифференциация звуков [М] и [Н]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Практическая работа над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Участвуют в работе над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают предложения с восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Участвуют в работе над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации
31	Звук и буква Ы	1	Выделение из слов звука [Ы]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слов с опорой на схему. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Практическая работа над понятиями «один» и «много» (сом — сомы)	Знакомятся с буквой Ы. Выделяют звук [Ы] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке	Знакомятся с буквой Ы. Выделяют звук [Ы] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Ы. Работают со схемой слова. Составляют рассказ по сюжетной картинке
32	Чтение слогов, слов и предложений с изученными	1	Чтение слоговых таблиц и слов.	Читают слоговые таблицы.	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и

	буквами (урок закрепления полученных знаний, умений, навыков)		Дифференциация звуков и букв. Работа со звуко -буквенными схемами слов. Практическая работа над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации. Составление предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке	согласные звуки и буквы. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок
33	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Повторение изученных звуков и букв. Составление и чтение открытых и закрытых слогов, сравнение их	Повторяют изученные звуки и буквы. Проговаривают пройденные слоги и буквы слоги	Повторяют изученные звуки и буквы. Составляют и читают открытые и закрытые слоги, сравнивают их
34	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Повторение изученных звуков и букв. Составление и чтение открытых и закрытых слогов, сравнение их	Повторяют изученные звуки и буквы. Составляют и читают слоги с помощью учителя	Повторяют изученные звуки и буквы. Составляют и читают открытые и закрытые слоги, сравнивают их
35	Звук и буква Л	1	Выделение из слов звука [Л]. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему	Знакомятся с буквой Л. Выделяют звук [Л] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с помощью учителя	Знакомятся с буквой Л. Выделяют звук [Л] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Л. Работают со схемой слова
36	Составление и чтение слогов с буквой Л		Чтение слоговых таблиц и слов с буквой Л.	Читают слоговые таблицы.	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и

			Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звуко -буквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке. Проговаривают пройденные слоги	согласные звуки и буквы. Работают со звуко-буквенными схемами слов. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок
37	Звук и буква В	1	Выделение из слов звука [В]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слога и слова с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию	Знакомятся с буквой В. Выделяют звук [В] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами	Знакомятся с буквой В. Выделяют звук [В] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой В. Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
38	Чтение слогов и слов с буквой В	1	Чтение слоговых таблиц и слов с буквой В. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Повторение пройденных и чтение новых слоговых структур. Работа со звуко -буквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке с помощью учителя	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звуко - буквенными схемами слов. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок

39	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами (урок закрепления знаний, умений, навыков)	1	Повторение пройденных и чтение новых слоговых структур. Работа со звуко -буквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	Повторяют пройденные буквы. Составляют предложения с опорой на иллюстрации. Работают со схемами слов с помощью учителя	Повторяют пройденные буквы и читают новые слоговые структуры. Работают со звуко-буквенными схемами слов. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок
40	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Повторение изученных букв. Звукобуквенный анализ слов. Выделение нужного звука в слове (начале, середине, конце). Составление и чтение слогов с изученными буквами Составление предложений по картинке. Чтение предложений	Повторяют пройденные буквы. Выделяют звук в начале слова. Составляют предложения с опорой на схему и иллюстрации	Повторяют пройденные буквы. Выделяют нужный звук в начале, середине и конце слова. Составляют и читают слоги с изученными буквами. Составляют предложения по картинке
41	Звук и буква И	1	Выделение звука и буквы И в словосочетаниях, где он (она) является союзом. Выделение звука [И] в словах. Чтение слоговых таблиц. Звуко - буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации	Знакомятся с буквой И. Выделяют звук [И] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами	Знакомятся с буквой И. Выделяют звук [И] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой И. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию

42	Чтение слов с буквой И	1	Повторение изученных букв. Звукобуквенный анализ слов. Выделение нужного звука в слове (начале, середине, конце). Составление и чтение слогов с изученными буквами	Повторяют пройденные буквы. Составляют предложения с опорой на схему и иллюстрации. Проговаривают слоги с изученными буквами	Повторяют пройденные буквы. Выделяют нужный звук в слове. Составляют и читают слоги. Составляют предложения по картинке
43	Дифференциация звуков [Ы] и [И] Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов	Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Составляют предложения по картинкам по вопросам учителя	Читают слоговые таблицы. Читают предложения с восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Читают текст и предложения
44	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Повторение изученных букв. Звуко-буквенный анализ слов. Выделение нужного звука в слове (начале, середине, конце). Составление и чтение слогов с изученными буквами. Составление предложений по картинке. Чтение предложений	Повторяют пройденные буквы. Проговаривают изученные слоги. Выделяют нужный звук в начале слова. Читают слоги с изученными буквами. Составляют предложения по картинке с помощью учителя	Повторяют пройденные буквы. Выполняют звуко-буквенный анализ слов. Выделяют нужный звук в начале, середине, конце слова. Читают слоги и предложения с изученными буквами. Составляют предложения по картинке. Читают предложения по слогам

45	Звук и буква Ш	1	Выделение из слов звука [Ш]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему	Знакомятся с буквой Ш. Выделяют звук [Ш] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами	Знакомятся с буквой Ш. Выделяют звук [Ш] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Ш. Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
46	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой ш. Закрепление пройденного материала	1	Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок Чтение предложений, текстов	Проговаривают слоги с пройденными буквами. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью учителя. Подбирают слова к сюжетной картинке	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звуко-буквенными схемами слов. Читают предложения со звукоподражательными словами с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок
47	Дифференциация звуков [С] и [Ш]	1	Дифференциация звуков [С] и [Ш]. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрации	Дифференцируют звуки [С] и [Ш]. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Читают слова по слогам	Дифференцируют звуки [С] и [Ш]. Читают слоговые таблицы. Читают слова и предложения с опорой на схемы и иллюстрации
48	Практические упражнения в чтении слов со слогом	1	Звуковой анализ слов со слогом «ШИ».	Читают слова со слогом «ШИ» по слогам.	Читают слова со слогом «ШИ». Выполняют звуковой

	«ШИ»		Чтение слов со слогом «ШИ». Составление предложений по картинке. Чтение текста	Составляют предложения по картинке по вопросам учителя	анализ слов со слогом «ШИ». Составляют предложения по картинке. Читают текст по слогам
49	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами (урок закрепления знаний, умений, навыков)	1	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Практические упражнения в чтении союза И. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений («он», «она», «они») и глаголов («ушла», «ушли», «уснул», «уснули»)	Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью учителя. Подбирают слова к сюжетной картинке. Выполняют упражнения в правильном чтении местоимений (он», «она», «они»)	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звукобуквенными схемами слов. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Выполняют практические упражнения в чтении союза И. Правильно произносят и читают местоимения (он», «она», «они») и глаголы («ушла», «ушли», «уснул», «уснули»)
50	Звук и буква П	1	Выделение из слов звука [П]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему	Знакомятся с буквой П. Выделяют звук [П] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Проговаривают слоги с пройденными буквами	Знакомятся с буквой П. Выделяют звук [П] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой П. Выполняют звуко - буквенный анализ слов и слогов с опорой на схему. Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
51	Чтение слогов, слов и	1	Чтение слоговых таблиц.	Читают слоговые	Читают слоговые таблицы.

	предложений с изученными буквами.		Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (пас, пасла, пилил, пилила)	таблицы с пройденными буквами. Читают слова по слогам. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке	Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему. Работают со звуко-буквенными схемами слов. Читают текст с опорой на иллюстрацию. Читают имена собственные. Правильно произносят и читают глаголы
52	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Составление предложений по картинке	Проговаривают пройденные слоги. Читают слова с изученными слоговыми структурами по слогам. Составляют предложения по картинке с помощью учителя	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают предложения с опорой на иллюстрацию и схему. Читают текст с опорой на иллюстрацию. Составляют предложения по картинке
53	Звук и буква Т	1	Выделение из слов звука [Т]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации	Знакомятся с буквой Т. Выделяют звук [Т] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами	Знакомятся с буквой Т. Выделяют звук [Т] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Т. Работают со схемой слова. Читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
54	Чтение слов с буквой Т	1	Чтение слоговых таблиц.	Проговаривают	Читают слоговые таблицы.

			Чтение слов с изученными и новыми слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений («ты», «мы», «вы»), глаголов («мыли», «вымыли», «пасла», «пасут»)	пройденные буквы и слоги. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью учителя. Подбирают слова к сюжетной картинке. Выполняют упражнения в правильном произнесении местоимений	Читают слова с изученными и новыми слоговыми структурами. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему. Работают со звуко-буквенными схемами слов. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Правильно произносят и читают глаголы и местоимения
55	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами (урок закрепления знаний, умений, навыков)	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными и новыми слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему	Читают слоговые таблицы. С пройденными буквами. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слова по слогам	Читают слоговые таблицы. Читают слова с новыми слоговыми структурами. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звуко-буквенными схемами слов. Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему
56	Звук и буква К	1	Выделение из слов звука [К]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на	Знакомятся с буквой К. Выделяют звук [К] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке.	Знакомятся с буквой К. Читают слоговые таблицы. Выделяют звук [К] из слов. Выполняют звуковой анализ

			схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации	Проговаривают слоговые таблицы. Дополняют предложения с опорой на иллюстрации	слов с буквой К. Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
57	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными и новыми слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схемы. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных в единственном и множественном числе («утка» — «утки»), слов с уменьшительно-ласкательным значением	Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слова по слогам	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звуко-буквенными схемами слов. Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему. Правильно читают имена собственные. Правильно произносят и читают существительные в единственном и во множественном числе с уменьшительно-ласкательным значением
58	Звук и буква З	1	Выделение из слов звука [З]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации	Знакомятся с буквой З. Выделяют звук [З] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами	Знакомятся с буквой З. Выделяют звук [З] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой З. Работают со схемой слова. Читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию

59	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации	Проговаривают изученные буквы и слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью учителя. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слова по слогам	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают слова с изученными слоговыми структурами. Работают со звуко-буквенными схемами слов. Читают предложения со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации
60	Дифференциация звуков [З] и [С]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Дифференциация звуков [З] и [С], дифференциация и чтение слогов («са» -«за»). Практические упражнения в чтении слов («коза» — «коса», «Лиза» — «лиса», «зима» — «Сима»). Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (лил, залил, копал, закопал), существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	Дифференцируют звуки [З] и [С]. Проговаривают изученные слоги. Читают по слогам слова. Подбирают предложения к сюжетным картинкам	Дифференцируют звуки [З] и [С]. Читают слоговые таблицы. Читают слова и предложения с опорой на схемы и иллюстрации. Читают рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Правильно читают и произносят глаголы и существительные с уменьшительно-ласкательным значением

61	Звук и буква Р	1	Выделение из слов звука [Р]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации	Знакомятся с буквой Р. Выделяют звук [Р] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами	Знакомятся с буквой Р. Выделяют звук [Р] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Р. Работают со схемой слова. Читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
62	Дифференциация звуков [Р] и [Л]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков [Р] и [Л], дифференциация и чтение слогов («ра» — «ла»). Составление предложений с опорой на иллюстрации и схему предложения. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	Проговаривают слоги. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью учителя. Подбирают слова к сюжетной картинке. Составляют предложения с опорой на иллюстрацию	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звуко - буквенными схемами слов. Дифференцируют звуки [Р] и [Л]. Составляют предложения с опорой на иллюстрацию и схему предложения. Читают текст с опорой на иллюстрацию
63	Звук и буква Й	1	Выделение из слов звука [Й]. Чтение слоговых таблиц. Звуко - буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Знакомятся с буквой Й. Выделяют звук [Й] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами	Знакомятся с буквой Й. Выделяют звук [Й] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Й. Работают со схемой слова. Читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию

64	Дифференциация звуков [И] и [Й]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Звуко -буквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков [И] и [Й], дифференциация и чтение слогов («ий» — «ый»), слов («мой» — «мои»). Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных («синий», «кислый»). Чтение текста с опорой на иллюстрацию	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [И] и [Й] с помощью учителя. Составляют предложения по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию	Выполняют звуко-буквенный анализ слов с опорой на схему. Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [И] и [Й]. Выполняют упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных. Читают текст
65	Звук и буква Ж	1	Выделение из слов звука [Ж]. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Знакомятся с буквой Ж. Выделяют звук [Ж] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами	Знакомятся с буквой Ж. Выделяют звук [Ж] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Ж. Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
66	Дифференциация звуков [Ж] и [Ш]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков [Ж] и [Ш], дифференциация и чтение слогов («ша» — «жа»), слов («жар» — «шар»). Практические упражнения в	Проговаривают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [Ж] и [Ш] с помощью учителя. Читают слоги «жи»-«ши». Составляют	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [Ж] и [Ш]. Выполняют упражнения в правильном произнесении и чтении слов со слогами «жи»-«ши».

			чтении слогов «жи» — «ши» и слов с этими слогами. Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	предложения по серии сюжетных картинок	Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций
67	Звук и буква Б	1	Выделение из слов звука [б]. Чтение слоговых таблиц. Звуко – буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Знакомятся с буквой Б. Выделяют звук [Б] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами	Знакомятся с буквой Б. Выделяют звук [Б] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Б. Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
68	Дифференциация звуков [Б] и [П]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков [Б] и [П], дифференциация и чтение слогов («па» — «ба»), слов («бил» — «пил»). Звуко - буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [Б] и [П] с помощью учителя. Составляют предложения к картинкам	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [Б] и [П]. Выполняют звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций
69	Звук и буква Д	1	Выделение из слов звука [Д]. Чтение слоговых таблиц. Звуко - буквенный анализ слогов и	Знакомятся с буквой Д. Выделяют звук [Д] из слов. Подбирают слова к	Знакомятся с буквой Д. Выделяют звук [Д] из слов. Выполняют звуковой анализ

			слов с опорой на схему. Чтение и дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Составляют предложения по иллюстрациям	слов с буквой Д. Выполняют звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
70	Дифференциация звуков [Д] и [Т]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков [Д] и [Т], дифференциация и чтение слогов («да» — «та»), слов («прутик» — «прудик»). Звуко - буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [[Д] и [Т]. Подбирают слова к картинкам	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [Д] и [Т]. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций
71	Звук и буква Г	1	Выделение из слов звука [Г]. Чтение слоговых таблиц Звуко - буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Знакомятся с буквой Г. Выделяют звук [Г] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Составляют предложения к иллюстрации с помощью учителя	Знакомятся с буквой Г. Выделяют звук [Г] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Г. Работают со схемой слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
72	Дифференциация звуков	1	Чтение слов с изученными	Читают слова с	Читают слова с изученными

	[Г] и [К]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами		слоговыми структурами. Дифференциация звуков [Г] и [К], дифференциация и чтение слогов («га» — «ка»), слов («горка» — «корка»). Звуко - буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [Г] и [К]. Подбирают слова к картинкам	слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [Г] и [К]. Читают слоги и слова. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций
73	Буква Ь	1	Чтение слов с буквой Ь. Чтение слоговых таблиц. Звуко - буквенный анализ слов с опорой на схему.	Читают слова с буквой Ь. Проговаривают слоги с пройденными буквами	Читают слова с буквой Ь. Читают слоговые таблицы. Проводят звуко - буквенный анализ слов с опорой на схему
74	Чтение слов с буквой Ь	1	Звуко -буквенный анализ слов с опорой на схему. Дифференциация слов («хор» — «хорь»). Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют слова с помощью учителя. Подбирают слова к картинкам по вопросам учителя	Дифференцируют слова («хор» — «хорь»). Проводят звуко - буквенный анализ слов с опорой на схему. Читают предложения и тексты с опорой на схему и иллюстрации
75	Буква Е	1	Выделение в словах буквы Е, Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и	Выделяют в словах букву Е. Работают со схемой с помощью учителя. Читают слова с изученными слоговыми структурами	Выделяют в словах букву Е. Работают с буквенной схемой. Анализируют слоги и слова с опорой на схему. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию

			иллюстрацию		
76	Чтение изученных слоговых структур	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с «ъ», стечением согласных, с «Е». Чтение слоговых таблиц. Чтение слов, состоящих из трёх-четырёх слогов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слова с «ъ» по слогам. Подбирают слова к картинкам. Дифференцируют гласные и согласные с помощью учителя	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слова, состоящие из трёх-четырёх слогов. Дифференцируют гласные и согласные. Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации
77	Буква Я	1	Выделение в словах буквы Я. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Выделяют в словах букву Я. Работают со схемой с помощью учителя. Читают слова с изученными слоговыми структурами	Выделяют в словах букву Я. Работают с буквенной схемой. Анализируют слоги и слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
78	Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация букв А и Я	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация слогов и слов с буквами А и Я, чтение слогов («ма» — «мя»), чтение	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Подбирают слова к картинкам. Дифференцируют слова с буквами А и Я с	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слова, состоящие из трёх-четырёх слогов. Дифференцируют слоги и слова с буквами А и Я. Читают предложения и тексты с

			слов («мал» — «мял»). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	помощью учителя	опорой на схемы и иллюстрации
79	Буква Ю	1	Выделение в словах буквы Ю. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Выделяют в словах букву Ю. Работают со схемой с помощью учителя. Читают слова с изученными слоговыми структурами. Составляют предложения по иллюстрациям по вопросам учителя	Выделяют в словах букву Ю. Работают с буквенной схемой. Анализируют слоги и слова с опорой на схему. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
80	Чтение изученных слоговых структур	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Проговаривают изученные слоги. Подбирают предложения к картинкам	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
81	Чтение слов с буквой Ё	1	Чтение слов с буквой Ё. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Читают по слогам слова с буквой Ё. Проговаривают пройденные буквы и слоги	Читают слова с буквой Ё. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
82	Чтение текста «Кто у кого»	1	Чтение текста.	Читают слова с	Читают слова с изученными

			Ответы на вопросы. Соотнесение текста с иллюстрацией	изученными слоговыми структурами. Подбирают предложения к картинкам. Отвечают на вопросы к тексту, прочитанному учителем	слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
83	Звук и буква Ч	1	Выделение из слов звука [Ч]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Знакомятся с буквой Ч. Выделяют звук [Ч] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы. Составляют предложения по вопросам учителя	Знакомятся с буквой Ч. Выделяют звук [Ч] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Ч. Работают со схемой слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
84	Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов со слогами «ЧА» и «ЧУ»	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с «ЧА» и «ЧУ». Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Проговаривают изученные буквы и слоги. Подбирают предложения к картинкам	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Читают слова со слогами «ЧА» и «ЧУ». Дифференцируют гласные и согласные. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
85	Звук и буква Ф	1	Выделение из слов звука [Ф]. Чтение слоговых таблиц. Звуко - буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	Знакомятся с буквой Ф. Выделяют звук [Ф] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке.	Знакомятся с буквой Ф. Выделяют звук [Ф] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Ф.

			Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Дополняют предложения с опорой на иллюстрацию с помощью учителя	Работают со схемой слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
86	Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов со звуками «В» и «Ф»	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов («ва» — «фа») и слов («Ваня» — «Федя»). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Читают слоги («ва» — «фа»). Подбирают предложения к картинкам. Составляют предложения по вопросам учителя	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Читают слова со слогами («ва» — «фа»). Дифференцируют и читают слоги и слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
87	Звук и буква Ц	1	Выделение из слов звука [ц]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Знакомятся с буквой Ц. Выделяют звук [ц] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы. Дополняют предложения с опорой на иллюстрацию и вопросы учителя	Знакомятся с буквой Ц. Выделяют звук [ц] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Ц. Работают со схемой слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
88	Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с «Ц» и «С»	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц.	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Подбирают	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Читают слова со слогами («са» — «ца»).

			Дифференциация и чтение слогов («са» — «ца») и слов («свет» — «цвет»). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	предложения к картинкам. Проговаривают пройденные буквы и слоги	Дифференцируют и читают слоги и слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
89	Звук и буква Э	1	Выделение из слов звука [Э]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Выделяют в словах букву Э. Работают со схемой слова с помощью учителя. Читают по слогам слова с изученными слоговыми структурами	Выделяют в словах букву Э. Читают слоговые таблицы. Работают с буквенной схемой. Анализируют слоги и слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
90	Чтение изученных слоговых структур	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют гласные и согласные с помощью учителя. Подбирают предложения к картинкам по вопросам учителя	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
91	Звук и буква Щ	1	Выделение из слов звука [щ]. Чтение слоговых таблиц. Звуко - буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение,	Знакомятся с буквой Щ. Выделяют звук [Щ] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с помощью учителя.	Знакомятся с буквой Щ. Выделяют звук [Щ] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Щ. Работают со схемой слова.

			дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Составляют предложения с опорой на иллюстрацию	Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
92	Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов со слогами «ЧА», «ЩА», «ЧУ», «ЩУ»	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов со слогами «ЧА», «ЩА», «ЧУ», «ЩУ». Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Читают по слогам слова с изученными слоговыми структурами. Проговаривают слоги «ЧА», «ЩА», «ЧУ», «ЩУ». Отвечают на вопросы к тексту, прочитанному учителем	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Читают слова со слогами «ЧА», «ЩА», «ЧУ», «ЩУ». Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
93	Буква Ъ	1	Чтение слов с Ъ. Дифференциация и чтение слов (сели — съели). Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Читают слова с буквой Ъ. Читают слоговые таблицы. Составляют предложения с опорой на иллюстрации	Читают слова с буквой Ъ. Читают слоговые таблицы. Проводят звуко -буквенный анализ слов с опорой на схему. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
94	Чтение и дифференциация слов с Ь и Ъ	1	Закрепление чтения слов с Ъ. Дифференциация Ь и Ъ в процессе чтения. Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал	Читают слова с буквой Ъ. Дифференцируют Ъ и Ь знак с помощью учителя. Подбирают предложения к картинкам по вопросам учителя	Читают слова с буквой Ъ. Дифференцируют Ъ и Ь знак. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
95	Чтение слов с разделительным Ь.	1	Закрепление чтения слов с разделительным Ь.	Читают слова с разделительным Ь.	Читают слова с разделительным Ь.

			Дифференциация Ь и Ъ в процессе чтения. Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал	Проговаривают пройденные буквы и слоги. Читают по слогам слова.	Дифференцируют Ъ и Ь знак. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
96	Чтение слов, предложений с изученными буквами	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Подбирают предложения к картинкам по вопросам учителя	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
97	Чтение слов, предложений с изученными буквами	1	Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Повторяют и называют пройденные буквы. Дополняют предложения с опорой на иллюстрации по вопросам учителя	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
98	Чтение текстов	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и	Проговаривают слоги, Читают по слогам слова. Подбирают предложения к картинкам по вопросам учителя	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию

			иллюстрации		
99	Чтение текстов (урок закрепления знаний, умений, навыков)	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Читают слоговые таблицы. Повторяют буквы. Читают слова по слогам. Отвечают на вопросы к тексту, прочитанному учителем	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Чтение		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Букварь для 1 класса, 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Выявление представлений детей о 1 сентября — празднике школы		
Цель	Диагностирование знаний о празднике 1 сентября, речевых умений и навыков		
Задачи	Коррекционно-образовательные: диагностировать речевые умения и навыки, ознакомить с понятием речьКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение беседы с опорой на иллюстрацию «Праздник школы»Букварь с. 3	1. Беседуют с опорой на иллюстрацию, используя помощь учителя	1. Беседуют с опорой на иллюстрацию
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика

3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистоговорки2. Организация работы по дорисовыванию праздничного букета по образцу и пунктирным линиям	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем2. Дорисовывают праздничный букет по образцу и пунктирным линиям с помощью учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Дорисовывают праздничный букет по образцу и пунктирным линиям
Физкультминутка			Двигательная активность
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Организация составления рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опытБукварь с. 5	3. Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации	3. Составляют рассказ по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 2

Предмет	Чтение
Класс	1
Методическое обеспечение	Букварь для 1 класса, 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации
Цель	Диагностирование речевых умений и навыков

Задачи	Коррекционно-образовательные: диагностировать речевые умения и навыки, ознакомить с понятием речьКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение игры по имитации голосов животныхБукварь с.6	1. Имитируют голоса животных с помощью учителя с опорой на иллюстрацию	1. Имитируют голоса животных
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по рассказыванию сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.Букварь с. 7	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем2. Составляют 1 предложение по иллюстрации с помощью учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Рассказывают сказку «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя
Физкультминутка			Двигательная активность
4. Применение знаний и умений в новой ситуацииКонтроль	3. Организация дорисовывания элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по	3. Дорисовывают элементы рисунка произвольными линиямиОбводят яичко по	3. Дорисовывают элементы рисунка произвольными линиямиРисуют яичко по

усвоения знаний	трафарету	трафарету	трафарету
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 3

Предмет	Чтение		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Букварь для 1 класса, 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации		
Цель	Диагностирование речевых умений и навыков		
Задачи	Коррекционно-образовательные: диагностировать речевые умения и навыки, ознакомить с понятием речьКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие.	Приветствуют педагога,

		Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение игры по имитации звуков животного мираБукварь с.8	1. Имитируют голоса животных с помощью учителя с опорой на иллюстрацию	1. Имитируют голоса животных
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по рассказыванию сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителяБукварь с. 8	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Рассказывают сказку «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя
Физкультминутка			Двигательная активность
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Организация рисования Колобка по трафарету внутри дорожкиБукварь с. 8	3. Обводят Колобка по трафарету	3. Рисуют Колобка по трафарету внутри дорожки
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 4

Предмет	Чтение		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Букварь для 1 класса, 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности. Продолжение работы над различением звуков окружающей действительности		
Цель	Диагностирование речевых умений и навыков		
Задачи	Коррекционно-образовательные: диагностировать речевые умения и навыки, ознакомить с понятием речьКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение игры по исключению четвёртого лишнего по признаку цветаБукварь с.9	1. Исключают четвёртое лишнее по признаку цвета с помощью учителя	1. Исключают четвёртое лишнее по признаку цвета
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Обводят	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за

	работы по обводке геометрических фигур по контуру и трафаретуБукварь с. 8	геометрические фигуры по контуру с помощью учителя	учителем2. Обводят геометрические фигуры по контуру и трафарету
Физкультминутка			Двигательная активность
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению цвета и назначения предметовБукварь с. 9	3. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию	3. Называют предметы, указывают цвет и назначение
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 5

Предмет	Чтение
Класс	1
Методическое обеспечение	Букварь для 1 класса, 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Выявление представлений детей о форме предмета
Цель	Диагностирование речевых умений и навыков
Задачи	Коррекционно-образовательные: диагностировать речевые умения и навыки, представления о

	формеКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение игры по называнию предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы словБукварь с.10	1. Называют предметы с помощью учителя	1. Называют предметы, изображённые на картинке
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по обводке по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретовБукварь с. 10	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем2. Обводят по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов с помощью учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Обводят по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов
Физкультминутка			Двигательная активность
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль	3. Организация работы по соотнесению формы и предметаУсловно-графическая	3. Соотносят форму и предмет с помощью учителя	3. Соотносят форму и предмет

усвоения знаний	фиксация слов, обозначающих изображённые предметы, с последующим «чтением» записиБукварь с. 11		
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 6

Предмет	Чтение
Класс	1
Методическое обеспечение	Букварь для 1 класса, 1 часть. авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением»
Цель	Развитие речевых умений и навыков на основе сюжета сказки «Три медведя»
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать речевые умения и навыки, ознакомить с понятием речьКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение игры по подбору слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображенийБукварь с.12	1. Подбирают слова к картинке с помощью учителя	1. Подбирают слова к картинке
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по рассказыванию сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителяБукварь с. 12	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем2. Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации с помощью учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации и вопросы учителя
Физкультминутка			Двигательная активность
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по обводке по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретовБукварь с. 12	3. Обводят по контуру и рисуют элементы иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов с помощью учителя	3. Обводят по контуру и рисуют элементы иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	использованием приёмов оценки и самооценки	вопросов учителя	

Урок 7

Предмет	Чтение		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Букварь для 1 класса,1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением»		
Цель	Развитие речевых умений и навыков на основе сюжета сказки «Репка»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать речевые умения и навыки, ознакомить с понятием речьКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся.	1. Проведение игры по подбору слов к картинкам в точном соответствии с	1. Подбирают слова к картинке с помощью	1. Подбирают слова к картинке

Мотивационно-целевой	количеством условно-графических изображенийБукварь с.14	учителя	
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по условно-графической записи слов, обозначающих героев сказки «Репка», последующее «чтение» записиРассказывание сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителяБукварь с. 14	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем2. Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации и вопросы учителя
Физкультминутка			Двигательная активность
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по обводке репки по контуруСравнение изображений репки по величине.Соотнесение величины репки в сказке и её дорисованного изображенияБукварь с. 14	3. Обводят репки по контуру.Сравнивают репки по величине с помощью учителя	3. Обводят репки по контуру.Сравнивают репки по величине.Соотносят величину репки в сказке и её дорисованное изображение
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 8

Предмет	Чтение
Класс	1
Методическое	Букварь для 1 класса, 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова

обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши с последующим кодированием и «чтением»		
Цель	Развитие речевых умений и навыков		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать речевые умения и навыки, ознакомить с понятием речьКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение игры-беседы на тему «Домашние животные и их детёныши»Букварь с.16	1. Участвуют в беседе о домашних животных с помощью учителя	1. Участвуют в беседе о домашних животных и их детёнышах
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по «чтению» условно-графической записи слов, обозначающих животных и их детёнышей.Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записиБукварь с. 16	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем2. Составляют предложения по картинкам с помощью учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Составляют предложения по картинкамРаботают со схемой

			слова
Физкультминутка			Двигательная активность
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по обводке, дорисовыванию и раскрашивание композиции из геометрических фигурБукварь с. 16	3. Обводят, раскрашивают композиции из геометрических фигур с помощью учителя	3. Обводят, раскрашивают и дорисовывают композиции из геометрических фигур
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 9

Предмет	Чтение
Класс	1
Методическое обеспечение	Букварь для 1 класса, 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов
Цель	Знакомство с понятием «слово», «слог»
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать речевые умения и навыки, знакомить с понятием слово, слогКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать

	любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение игры-беседы на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрациюБукварь с.23	1. Показывают и называют овощи и фрукты с помощью учителя	1. Участвуют в беседе про овощи и фрукты
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по делению слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогамБукварь с. 23	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем2. Делят слова на слоги с помощью учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Делят слова на слоги
Физкультминутка			Двигательная активность
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по обводке, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктовСлушание сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», составление предложений по сюжету сказки.Букварь с. 24	3. Обводят и раскрашивают изображения овощей и фруктов с помощью учителяСлушают сказку, отвечают на вопросы учителя	3. Обводят, дорисовывают и раскрашивают изображения овощей и фруктовСоставляют предложения по сюжету сказки с использованием условно-графической записи
Физкультминутка			Зрительная гимнастика

5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 10

Предмет	Чтение		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Букварь для 1 класса, 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Выделение в слове начального звука [а], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова		
Цель	Развитие умения выделять в слове начального звука а		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать речевые умения и навыки, знакомить с понятием слово, звукКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение игры на определение места звука [а]в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условно-графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова аист, автобус, арбуз)Букварь с.25	1. Определяют место звука [а] в словах — названиях предметных картинок с помощью учителя	1. Определяют место звука [а] в словах — названиях предметных картинок
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по подбору имён детей, начинающихся со звука [а]Условно-графическая запись слова и первого звукаБукварь с. 25	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем2. Подбирают имена детей, начинающихся со звука [а] с помощью вопросов учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Подбирают имена детей, начинающих со звука [а]
Физкультминутка			Двигательная активность
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по обводке контура буквы А в изображениях домика, ракетыБукварь с. 25	3. Обводят контур буквы А с помощью учителя	3. Обводят контур буквы А в изображениях домика, ракеты
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 11

Предмет	Чтение
Класс	1

Методическое обеспечение	Букварь для 1 класса, 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Выделение в слове начального звука [у], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова		
Цель	Развитие умения выделять в слове начального звука у		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать речевые умения и навыки, знакомить с понятием звукКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение игры на определение места звука [у] в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условно- графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова утка, удочка, уши)Букварь с.26	1. Определяют место звука [у] в словах — названиях предметных картинок с помощью учителя	1. Определяют место звука [у] в словах — названиях предметных картинок
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение	1. Проведение минутки	1. Проговаривают	1. Проговаривают чистоговорку

изученного в систему знаний	чистоговорки 2. Организация работы по составлению рассказа по сюжетной картинкеВыделение на слух слов, начинающихся со звука УУсловно-графическая запись слова и первого звукаБукварь с. 26	чистоговорку вместе с учителем2. Определяют место звука [у] в словах — названиях предметных картинок	вместе с учителем, повторяют за учителем2. Определяют место звука [у] в словах — названиях предметных картинокСоставляют рассказ по сюжетной картинке
Физкультминутка			Двигательная активность
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по Обводка контура буквы У в изображении веток дереваОбводка и дорисовывание бордюраБукварь с. 26	3. Обводят контур буквы УОбводят бордюр с помощью учителя	3. Обводят контур буквы У в изображении веток дерева.Обводят и дорисовывают бордюр
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 12

Предмет	Чтение
Класс	1
Методическое обеспечение	Букварь для 1 класса, 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Выделение в слове начального звука [м], фиксация его условно- графическим изображением в схеме слова

Цель	Развитие умения выделять в слове начального звука м		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать речевые умения и навыки. знакомить с понятием слово, звукКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение игры на определение места звука [м] в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условно- графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова машина, мышка, малина)Букварь с.29	1. Определяют место звука [м] в словах — названиях предметных картинок с помощью учителя	1. Определяют место звука [м] в словах — названиях предметных картинок
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по выделению на слух слов, начинающихся со звука [м]макароны, мандарины, молоко)Анализ слов по схемеБукварь с. 29	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем2. Определяют место звука [м] в словах — названиях предметных картинок	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Определяют место звука [м] в словах — названиях предметных картинокСоставляют рассказ по сюжетной картинке
Физкультминутка			Двигательная активность

4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по обводке контура буквы М и дорисовывание флажкаОбводка и дорисовывание бордюраБукварь с. 29	3. Обводят контур буквы М. Обводят и дорисовывают бордюр с помощью учителя	3. Обводят контур буквы М, дорисовывают флажок.Обводят и дорисовывают бордюр
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 13

Предмет	Чтение
Класс	1
Методическое обеспечение	Букварь для 1 класса, 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Выделение в слове начального звука [с], фиксация его условно- графическим изображением в схеме слова
Цель	Развитие умения выделять в слове начального звука с
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение выделять начальный звук в словах, знакомить с понятием речьКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1.Проведение игры на определение места звука [с] в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условно-графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова стакан, самолёт, санки, собака)Букварь с.31	1. Определяют место звука [с] в словах — названиях предметных картинок с помощью учителя	1. Определяют место звука [с] в словах — названиях предметных картинок
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по определению первого звука в словах сапоги, сарафан, сумка, условно-графическая запись слов и первого звукаБукварь с. 31	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем2. Определяют место звука [с] в словах — названиях предметных картинок	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Определяют место звука [с] в словах — названиях предметных картинок
Физкультминутка			Двигательная активность
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по обводке контура буквы С в изображениях сушки и сыра.Обводка и дорисовывание бордюраБукварь с. 31	3. Обводят контур буквы С. Обводят и дорисовывают бордюр с помощью учителя	3. Обводят контур буквы С, дорисовывают флажокОбводят и дорисовывают бордюр
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	оценки и самооценки	вопросов учителя	

Урок 14

Предмет	Чтение		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Букварь для 1 класса, 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Составление по сказке «Заячья избушка» предложений из двух-трёх слов, их условно-графическая запись		
Цель	Развитие умения составлять рассказ по картинке		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать речевые умения и навыки, знакомить с понятием речьКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1.Проведение работы по рассказыванию учителем сказки «Заячья избушка» с опорой на серию сюжетных картинок)Букварь с.35	1. Слушают сказку	1. Слушают сказку с опорой на серию сюжетных картинок

Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистоговорки.2. Организация работы по устному составлению предложений по картинкам.Букварь с. 35	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем2. Составляют предложения по картинке с помощью учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Составляют предложения по картинкам
Физкультминутка			Двигательная активность
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по условно-графической записи нескольких предложений из двух-трёх словОбводка и дорисовывание бордюровБукварь с. 35	3. Обводят и дорисовывают бордюр с помощью учителя	3. Работают со схемой слова.Обводят и дорисовывают бордюр
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 15

Предмет	Чтение
Класс	1
Методическое обеспечение	Букварь для 1 класса, 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Звук и буква А а

Цель	Знакомство с буквой и звуком А а		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с буквой и звуком А а, знакомить с понятием буква, звукКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1.Проведение дидактической игры по называния слов, начинающихся с буквы АБукварь с.25	1. Называют слова по картинкес помощью учителя	1. Называют слова по картинке
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Открытие новых знаний	1. Проведение минутки чистоговорки.2. Организация работы по знакомству с буквой А, а.Выделение звука [а] из слов Букварь с. 37	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем.2. Знакомятся с буквой А. Выделяют звук [а] из слов с помощью учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем.2. Знакомятся с буквой А. Выделяют звук [а] из слов
Физкультминутка			Двигательная активность
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по выполнению звукового анализа слов с буквой А.Работа со схемой слова.Букварь с. 37	1. Выполняют звуковой анализ с помощью учителя	1. Работают со схемой слова

Физкультминутка			Зрительная гимнастика
5. Включение в систему знаний и повторение	Нахождение буквы А, выделение звука А из слов	Находят букву А, указывают на нее, называют с помощью учителя	Находят букву А, указывают на нее, называют
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 16

Предмет	Чтение		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Букварь для 1 класса, 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Звук и буква У у		
Цель	Знакомство с буквой и звуком У у		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с буквой и звуком У у, знакомить с понятием буква, звукКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1.Проведение дидактической игры по называния слов, начинающихся с буквы АБукварь с.26	1. Называют слова по картинкес помощью учителя	1. Называют слова по картинке
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Открытие новых знаний	1. Проведение минутки чистоговорки2. Организация работы по знакомству с буквой У уВыделение звука [у] из слов Букварь с. 38	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем2. Знакомятся с буквой УВыделяют звук [у] из слов с помощью учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Знакомятся с буквой У. Выделяют звук [у] из слов
Физкультминутка			Двигательная активность
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по выполнению звукового анализа слов с буквой УРабота со схемой слова и предложенияБукварь с. 38	1. Выполняют звуковой анализ с помощью учителя	1. Работают со схемой слова и предложения
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
5. Включение в систему знаний и повторение	Нахождение буквы У, выделение звука У из слов	Находят букву У, выделяют звук У из слов, указывают с помощью учителя	Находят букву У, выделяют звук У из слов, указывают
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 17

Предмет	Чтение		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Букварь для 1 класса, 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Чтение звукоподражательных слогов ау, уа		
Цель	Развитие первоначального умения читать звукоподражательные слоги		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение читать звукоподражательные слоги ау, уа, знакомить с понятием слогКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1.Проведение дидактической игры по проговариванию слогов ау, уа по картинкеБукварь с.39	1. Проговаривают слоги ау, уа по картинке с помощью учителя	1. Проговаривают слоги ау, уа с опорой на картинку
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Открытие новых знаний	1. Проведение минутки	1. Проговаривают	1. Проговаривают чистоговорку

	чистоговорки2. Организация работы по чтению слогов ау, уаБукварь с. 39	чистоговорку вместе с учителем2. Читают слоги ау, уа с помощью учителя	вместе с учителем, повторяют за учителем2. Читают слоги ау, уа с опорой на картинку
Физкультминутка			Двигательная активность
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы над восклицательной интонацией при чтенииБукварь с. 39	1. Проговаривают пройденные буквы и слоги с помощью учителя	1. Читают слоги ау, уа с восклицательной интонацией
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
5. Включение в систему знаний и повторение	Нахождение и чтение слогов АУ, УА	Находят и читают слоги с помощью учителя	Находят и читают слоги
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 18

Предмет	Чтение
Класс	1
Методическое обеспечение	Букварь для 1 класса, 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Звук и буква Мм
Цель	Знакомство с буквой и звуком М м
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с буквой и звуком М м, знакомить с понятием буква,

	звукКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1.Проведение дидактической игры по картинкеБукварь с.33	1. Проговаривают слова с буквой М по картинке с помощью учителя	1. Проговаривают слова с буквой М с опорой на картинку
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Открытие новых знаний	1. Проведение минутки чистоговорки2. Организация работы по знакомству с буквой ММвыделение звука [м] из словБукварь с. 40	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем2. Знакомятся с буквой МВыделяют звук [м] из слов с помощью учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Знакомятся с буквой М. Выделяют звук [м] из слов
Физкультминутка			Двигательная активность
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы над схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласныхБукварь с. 40	1. Проговаривают пройденные слоги и буквы с помощью учителя	1. Проговаривают пройденные слоги и буквы.Работают со схемой слова, схемой предложения, схемой слога, состоящего из двух гласных
Физкультминутка			Зрительная гимнастика

5. Включение в систему знаний и повторение	Нахождение и выделение из слов буквы и звука Мм	Находят и выделяют из слов букву и звук Мм с помощью учителя	Находят и выделяют из слов букву и звук Мм
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 19

Предмет	Чтение		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Букварь для 1 класса, 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой М (ам, ум)		
Цель	Развитие умения читать обратные слоги с буквой М		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение читать обратные слоги с буквой М, знакомить с понятием слогКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

этап	Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1.Проведение дидактической игры по картинкеБукварь с.41	1. Называют обратные слоги с буквой М по картинке с помощью учителя	1. Называют обратные слоги с буквой М с опорой на картинку
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Открытие новых знаний	1. Проведение минутки чистоговорки2. Организация работы со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС)Букварь с. 41	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем2. Работают со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС) с помощью учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Работают со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС) по инструкции учителя
Физкультминутка			Двигательная активность
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по чтению слоговых таблиц с пройденными слогами.Букварь с. 41	1. Читают слоговые таблицы с пройденными слогамиСоставляют предложения с помощью учителя по иллюстрации	1. Читают слоговых таблицы с пройденными слогами.Составляют предложения по данной схеме и иллюстрации
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
5. Включение в систему знаний и повторение	Составление предложения по данной схеме и иллюстрации	Составляют предложения с помощью учителя по иллюстрации	Составляют предложения по данной схеме и иллюстрации
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 20

Предмет	Чтение		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Букварь для 1 класса, 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов		
Цель	Развитие умения читать обратные и прямые слоги с буквой М		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение читать обратные и прямые слоги с буквой М, знакомить с понятием слогКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1.Проведение дидактической игры по картинкеБукварь с.42	1. Называют прямые слоги с буквой М по картинке с помощью учителя	1. Называют прямые слоги с буквой М с опорой на картинку
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика

3. Открытие новых знаний	1. Проведение минутки чистоговорки2. Организация работы по сравнительному звуко - буквенному анализу прямых и обратных слогов. Дифференциация гласных и согласных звуков и буквБукварь с. 43	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем2. Читают открытые слоги с опорой на иллюстрацию с помощью учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Сравнивают прямые и обратные слогиСоставляют и читают открытые слоги с опорой на иллюстрацию, схему и звуко - буквенный анализ
Физкультминутка			Двигательная активность
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звуко - буквенный анализБукварь с. 42	1. Читают слоговые таблицы с пройденными буквамиСоставляют открытые слоги с помощью учителя	1. Составляют и читают слоговые таблицы, звукоподражательные слова, работают над восклицательной интонацией предложения
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
5. Включение в систему знаний и повторение	Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией предложенияБукварь с. 43	Читают слоговые таблицы с помощью учителя	Читают слоговые таблицы с восклицательной интонацией
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 21

Предмет	Чтение
Класс	1

Методическое обеспечение	Букварь для 1 класса, 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Звук и буква О о		
Цель	Знакомство с буквой и звуком О о		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с буквой и звуком У у, знакомить с понятием звук, буквыКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1.Проведение дидактической игры по называния слов, начинающихся с буквы АБукварь с.28	1. Называют слова по картинкес помощью учителя	1. Называют слова по картинке
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Открытие новых знаний	1. Проведение минутки чистоговорки.2. Организация работы по знакомству с буквой О оВыделение звука [о] из словБукварь с. 45	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем2. Знакомятся с буквой О. Выделяют звук [о] из слов с помощью учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Знакомятся с буквой О. Выделяют звук [о] из слов
Физкультминутка			Двигательная активность

4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по выполнению звукового анализа слов с буквой ОРабота со схемой слова и предложенияБукварь с. 45	1. Выполняют звуковой анализ с помощью учителя	1. Выполняют звуковой анализ
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
5. Включение в систему знаний и повторение	Работа со схемой слова и предложения	Работают со схемой слова и предложения с помощью учителя	Работают со схемой слова и предложения
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 22

Предмет	Чтение
Класс	1
Методическое обеспечение	Букварь для 1 класса, 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами А а, У у, М м, О о
Цель	Развитие умения читать обратные и прямые слоги с буквами А а, У у, М м, О о
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение читать обратные и прямые слоги с буквами А а, У у, М м, О о, знакомить с понятием звук, буквыКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1.Проведение дидактической игры по картинкеБукварь с.44	1. Называют прямые слоги с буквой М по картинке с помощью учителя	1. Называют прямые слоги с буквой М с опорой на картинку
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Открытие новых знаний	1. Проведение минутки чистоговорки2. Организация работы по сравнительному звуко - буквенному анализу прямых и обратных слоговЧтение слова мама с опорой на схему и звукобуквенный анализБукварь с. 46	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем2. Составляют слова с опорой на иллюстрацию и схему с помощью учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Сравнивают прямые и обратные слогиСоставляют и читают открытые слоги с опорой на иллюстрацию, схему и звуко - буквенный анализ
Физкультминутка			Двигательная активность
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по чтению слоговых таблицБукварь с. 46	1. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами	1. Читают слоговые таблицы
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
5. Включение в систему знаний и повторение	Составление предложений с опорой на схему и иллюстрации	Составляют предложения с опорой на иллюстрацию с помощью учителя	Составляют предложения с опорой на схему и иллюстрации

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 23

Предмет	Чтение		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Букварь для 1 класса, 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Звук и буква Х х		
Цель	Знакомство с буквой и звуком Х х		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с буквой и звуком Х х, знакомить с понятием буква, звукКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний	1.Проведение дидактической игры по	1. Называют слова по	1. Называют слова по картинке

обучающихся. Мотивационно-целевой	называния слов, начинающихся с буквы ХБукварь с.47	картинкес помощью учителя	
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Открытие новых знаний	1. Проведение минутки чистоговорки.2. Организация работы по знакомству с буквой Х хВыделение звука [х] из словБукварь с. 47	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем2. Знакомятся с буквой Х. Выделяют звук [х] из слов с помощью учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Знакомятся с буквой Х. Выделяют звук [х] из слов
Физкультминутка			Двигательная активность
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по чтению слоговых таблиц2. Звуко -буквенный анализ слов ухо, уха с опорой на схемуБукварь с. 47	1. Читают слоговые таблицы с помощью учителя2. Выполняют звуко-буквенный анализ с помощью учителя	1. Читают слоговые таблицы 2. Выполняют звуковой анализ слов с буквой ХРаботают со схемой слова
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
5. Включение в систему знаний и повторение	Чтение звукоподражательных слов, работа над интонациейСоставление предложений по картинкам	Составляют короткие предложения по картинкам с помощью учителя	Читают звукоподражательные слова Составляют рассказ по сюжетной картинке
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 24

Предмет	Чтение

Класс	1		
Методическое обеспечение	Букварь для 1 класса, 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами А а, У у, М м, О о, Х х. Закрепление пройденного материала		
Цель	Развитие умения читать обратные и прямые слоги с буквами А а, У у, М м, О о, Х х		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение читать обратные и прямые слоги с буквами А а, У у, М м, О о, Х х знакомить с понятием слогКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1.Проведение дидактической игры по дифференциации гласных и согласных звуков и букв на основе разрезной азбуки	1. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с опорой на дидактический материал с помощью учителя	1. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с опорой на картинку, называют звуки
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Открытие новых знаний	1. Проведение минутки чистоговорки2. Организация работы по сравнительному	1. Проговаривают чистоговорку вместе с	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за

	звуко -буквенному анализу прямых и обратных слоговЧтение слоговых таблицЧтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогамиБукварь с. 48	учителем2. Составляют слова с опорой на иллюстрацию и схему с помощью учителя	учителе2. Сравнивают прямые и обратные слогиСоставляют и читают открытые слоги с опорой на иллюстрацию, схему и звуко - буквенный анализ
Физкультминутка			Двигательная активность
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по чтению слоговых таблицРабота со схемами слов и предложенийБукварь с. 49	1. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами с подсказкой учителя	1. Читают слоговые таблицы. Работают со схемами слов и предложений.
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
5. Включение в систему знаний и повторение	Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	Составляют предложения с опорой на иллюстрацию с помощью учителя	Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 25

Предмет	Чтение
Класс	1
Методическое обеспечение	Букварь для 1 класса, 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Звук и буква Сс

Цель	Знакомство с буквой и звуком С с		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с буквой и звуком С с, знакомить с понятием речьКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1.Проведение дидактической игры по называния слов, начинающихся с буквы С сБукварь с.50	1. Называют слова по картинкес помощью учителя	1. Называют слова по картинке
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Открытие новых знаний	1. Проведение минутки чистоговорки2. Организация работы по знакомству с буквой С сВыделение звука [с] из слов Букварь с. 50	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем2. Знакомятся с буквой С. Выделяют звук [с] из слов с помощью учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Знакомятся с буквой С.Выделяют звук [с] из слов
Физкультминутка			Двигательная активность
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по чтению слоговых таблиц2. Звуко -буквенный анализ слов ухо, уха с опорой на схемуБукварь с. 50	1. Читают слоговые таблицы с помощью учителя2. Выполняют звуко-буквенный анализ с помощью учителя	1. Читают слоговые таблицы 2. Выполняют звуковой анализ слов с буквой СРаботают со схемой слова

Физкультминутка			Зрительная гимнастика
5. Включение в систему знаний и повторение	Чтение звукоподражательных слов, работа над интонациейСоставление предложений по картинкам	Составляют короткие предложения по картинкам с помощью учителя	Читают звукоподражательные словаСоставляют рассказ по сюжетной картинке
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 26

Предмет	Чтение	
Класс	1	
Методическое обеспечение	Букварь для 1 класса, 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала	
Цель	Развитие умения читать обратные и прямые слоги с буквами А а, У у, М м, О о, Х х, С с	
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение читать обратные и прямые слоги с буквами А а, У у, М м, О о, Х х, С с, ознакомить с понятием речьКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1.Проведение дидактической игры на дифференциацию гласных и согласных звуков и букв	1. Называют гласные и согласные буквы и звуки с опорой на азбуку с подсказкой учителя	1. Называют гласные и согласные буквы и звуки с опорой на азбуку по наводящим вопросам учителя
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Открытие новых знаний	1. Проведение минутки чистоговорки2. Организация работы по сравнительному звуко -буквенному анализу прямых и обратных слоговЧтение слоговых таблиц с опорой на схему и звукобуквенный анализБукварь с. 51	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем2. Составляют слова с опорой на иллюстрацию и схему с помощью учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Сравнивают прямые и обратные слогиСоставляют и читают открытые слоги с опорой на иллюстрацию, схему и звуко - буквенный анализ
Физкультминутка			Двигательная активность
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по чтению слоговых таблицРабота со схемой слов и предложений.Букварь с. 51	1. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами с подсказкой учителя	1. Читают слоговые таблицы
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
5. Включение в систему знаний и повторение	Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	Составляют предложения с опорой на иллюстрацию с помощью учителя	Составляют предложения и рассказ с опорой на схему и иллюстрации
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка деятельности	Оценивают результат	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	своей деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно

Урок 27

Предмет	Чтение		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Букварь для 1 класса, 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Чтение слогов и слов с изученными буквами		
Цель	Развитие умения читать обратные и прямые слоги и слова с буквами А а, У у, М м, О о, Х х, С с		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение читать обратные и прямые слоги и слова с буквами А а, У у, М м, О о, Х х, С с, знакомить с понятием речьКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся.	1.Проведение дидактической игры на дифференциацию гласных и согласных	1. Называют гласные и согласные буквы и звуки с	1. Называют гласные и согласные буквы и звуки с опорой на азбуку

Мотивационно-целевой	звуков и букв	опорой на азбуку с подсказкой учителя	по наводящим вопросам учителя
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистоговорки2. Организация работы по сравнительному звуко -буквенному анализу прямых и обратных слоговЧтение слоговых таблиц с опорой на схему и звукобуквенный анализБукварь с. 52	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем2. Составляют слова с опорой на иллюстрацию и схему с помощью учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Сравнивают прямые и обратные слогиСоставляют и читают открытые слоги с опорой на иллюстрацию, схему и звуко - буквенный анализ
Физкультминутка			Двигательная активность
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Организация работы по чтению слоговых таблицРабота со схемой слов и предложенийСоставление рассказа с опорой на серию сюжетных картинокБукварь с. 52	1. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами с подсказкой учителяСоставляют предложения с опорой на иллюстрацию с помощью учителя	1. Читают слоговые таблицыСоставляют предложения и рассказ с опорой на схему и иллюстрации
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 28

Предмет	Чтение

Класс	1		
Методическое обеспечение	Букварь для 1 класса, 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Чтение слогов и слов с изученными буквами		
Цель	Развитие умения читать обратные и прямые слоги и слова с буквами А а, У у, М м, О о, Х х, С с		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение читать обратные и прямые слоги и слова с буквами А а, У у, М м, О о, Х х, С с, ознакомить с понятием речьКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1.Проведение дидактической игры на дифференциацию гласных и согласных звуков и букв	1. Называют гласные и согласные буквы и звуки с опорой на азбуку с подсказкой учителя	1. Называют гласные и согласные буквы и звуки с опорой на азбуку по наводящим вопросам учителя
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистоговорки2. Организация работы по сравнительному звуко -буквенному анализу прямых и обратных	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем2. Составляют слова с опорой на	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Сравнивают прямые и обратные слогиСоставляют и

	слоговЧтение слоговых таблиц с опорой на схему и звукобуквенный анализБукварь с. 53	иллюстрацию и схему с помощью учителя	читают открытые слоги с опорой на иллюстрацию, схему и звуко - буквенный анализ
Физкультминутка			Двигательная активность
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Организация работы по чтению слоговых таблицРабота со схемой слов и предложенийСоставление рассказа с опорой на серию сюжетных картинокБукварь с. 53	1. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами с подсказкой учителяСоставляют предложения с опорой на иллюстрацию с помощью учителя	1. Читают слоговые таблицыСоставляют предложения и рассказ с опорой на схему и иллюстрации
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 29

Предмет	Чтение
Класс	1
Методическое обеспечение	Букварь для 1 класса, 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Звук и буква Н н
Цель	Знакомство с буквой и звуком Н н

Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с буквой и звуком Н н, развивать умение вычленять звуки из словКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1.Проведение дидактической игры по называния слов, начинающихся с буквы Н нБукварь с.54	1. Называют слова по картинкес помощью учителя	1. Называют слова по картинке
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Открытие новых знаний	1. Проведение минутки чистоговорки2. Организация работы по знакомству с буквой Н нВыделение звука [н] из словБукварь с. 54	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем2. Знакомятся с буквой НВыделяют звук [н] из слов с помощью учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Знакомятся с буквой НВыделяют звук [н] из слов
Физкультминутка			Двигательная активность
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по чтению слоговых таблиц2. Звуко - буквенный анализ слов ухо, уха с опорой на схемуБукварь с. 54	1. Читают слоговые таблицы с помощью учителя2. Выполняют звуко-буквенный анализ с помощью учителя.	1. Читают слоговые таблицы2. Выполняют звуковой анализ слов с буквой СРаботают со схемой слова

Физкультминутка			Зрительная гимнастика
5. Включение в систему знаний и повторение	Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией	Читают звукоподражательные слова с помощью учителя	Читают звукоподражательные слова
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 30

Предмет	Чтение		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Букварь для 1 класса, 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами		
Цель	Развитие умения дифференцировать звуки и буквы М и Н		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Развивать умение дифференцировать звуки и буквы М и Н, развивать умение вычленять звуки из словКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1.Проведение дидактической игры по дифференциации гласных и согласных звуков и букв	1 Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с опорой на дидактический материал с помощью учителя	1. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с опорой на дидактический материал
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Открытие новых знаний	1. Проведение минутки чистоговорки.2. Организация работы по дифференциации звуков М и НБукварь с. 55	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем2. Дифференцируют звуки М и Н по подсказке учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Дифференцируют звуки М и Н после объяснения учителя
Физкультминутка			Двигательная активность
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по чтению слоговых таблиц2. Звуко - буквенный анализ слов ухо, уха с опорой на схемуБукварь с. 55	1. Читают слоговые таблицы с помощью учителя2. Выполняют звуко-буквенный анализ с помощью учителя	1. Читают слоговые таблицы 2. Выполняют звуковой анализ слов с буквой СРаботают со схемой слова
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
5. Включение в систему знаний и повторение	Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией.	Читают слова с помощью учителя	Читают звукоподражательные слова
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 31

Предмет	Чтение		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Букварь для 1 класса, 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Звук и буква ы		
Цель	Знакомство с буквой и звуком ы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с буквой и звуком ы, развивать умение вычленять звуки из словКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1.Проведение дидактической игры по дифференциации гласных и согласных звуков и букв	1. Подбирают карточки с гласными буквами, называют звуки с подсказкой учителя	1. Подбирают карточки с гласными и согласными буквами, называют звуки
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Открытие новых	1. Проведение минутки	1. Проговаривают	1. Проговаривают чистоговорку

знаний	чистоговорки2. Организация работы по знакомству с буквой ыВыделение звука [ы] из словБукварь с. 58	чистоговорку вместе с учителем2. Знакомятся с буквой ыВыделяют звук [ы] из слов с помощью учителя	вместе с учителем, повторяют за учителем2. Знакомятся с буквой ыВыделяют звук [ы] из слов
Физкультминутка			Двигательная активность
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по чтению слоговых таблиц2. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрациюБукварь с. 58	1. Читают слоговые таблицы с подсказкой учителя2. Составляют и читают слоги с подсказкой учителя	1. Читают слоговые таблицы2. Выполняют звуковой анализ слов с буквой ы с опорой на схемыСоставляют предложения по картинке с помощью учителя
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа над понятиями «один» и «много» (сом — сомы)Букварь с. 58	Составляют слово «сомы» с подсказкой учителя и опорой на картинку	Читают по слогам слова
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 32

Предмет	Чтение
Класс	1
Методическое обеспечение	Букварь для 1 класса, 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала		
Цель	Развитие умения читать обратные и прямые слоги с буквами А а, У у, М м, Н н, О о, Х х, С с, ы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение читать обратные и прямые слоги с изученными буквами, развивать умение вычленять звуки из словКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1.Проведение дидактической игры на дифференциацию гласных и согласных звуков и букв	1. Называют гласные и согласные буквы и звуки с опорой на азбуку с подсказкой учителя	1. Называют гласные и согласные буквы и звуки с опорой на азбуку по наводящим вопросам учителя
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Открытие новых знаний	1. Проведение минутки чистоговорки2. Организация работы по чтение прямых и обратных слогов по схемеЧтение таблиц слов по слогамБукварь с. 59	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем2. Составляют и читают слоги с опорой на схему с подсказкой учителяЧитают односложные слова с подсказкой учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Составляют и читают слоги с опорой на схемуЧитают таблицу слов по слогам с возможной помощью учителя
Физкультминутка			Двигательная активность

4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по чтению коротких предложений с опорой на картинкуБукварь с. 59	1. Читают короткие предложения после прочтения учителям с подсказкой учителя	1. Читают короткие предложения с опорой на иллюстрацию
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
5. Включение в систему знаний и повторение	Составление предложения с опорой на схему и иллюстрациюБукварь с. 59	Составляют предложения с опорой на иллюстрацию с помощью учителя	Составляют предложения с опорой на иллюстрацию
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 33

Предмет	Чтение
Класс	1
Методическое обеспечение	Букварь для 1 класса, 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала
Цель	Развитие умения читать обратные и прямые слоги, составлять предложение по схемам
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение читать обратные и прямые слоги с изученными буквами, развивать умение вычленять звуки из словКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1.Проведение дидактической игры на дифференциацию гласных и согласных звуков и букв	1. Называют гласные и согласные буквы и звуки с опорой на азбуку с подсказкой учителя	1. Называют гласные и согласные буквы и звуки с опорой на азбуку по наводящим вопросам учителя
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Открытие новых знаний	1. Проведение минутки чистоговорки.2. Организация работы по составлению и чтению коротких предложений с иллюстрациейБукварь с. 60	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем2. Составляют и читают предложения с опорой на иллюстрацию с подсказкой учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Составляют и читают предложения с опорой на иллюстрацию
Физкультминутка			Двигательная активность
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по составлению и чтению рассказа с опорой на схемы и картинкуБукварь с. 60	1. Составляют и читают рассказ с опорой на схемы и картинки с подсказкой учителя	1 Составляют и читают рассказ с опорой на схемы и картинки
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
5. Включение в систему знаний и	Проведение работы со словами «он», «она», «оно» с опорой на	Читают слова «он», «она», «оно» с опорой на	Читают слова «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрациюОбъясняют и

повторение	иллюстрацииБукварь с. 60	иллюстрацию с подсказкой учителя	показывают на картинке значение этих слов
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 34

Предмет	Чтение		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Букварь, учебник для 1 класса.: 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Чтение слогов и слов с изученными буквами		
Цель	Развитие умения читать слоги и слова с изученными буквами		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение читать слоги и слова с изученными буквами, развивать умение вычленять звуки из словКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

	использованием АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Фронтальное чтение чистоговорки по выбору учителя2. Проведение дидактической игры «Угадай слово, назови букву!» по развитию умения определять место звука в слове	1. Повторяют чистоговорку за учителем2. Угадывают слово с заданным звуком по картинке с помощью учителяВыделяют в словах звуки о, у, а, ы, м, н, с, х с помощью учителя	1. Читают отдельные слоги, повторяют за учителем трудные слова2. Угадывают слово с заданным звуком по картинкеВыделяют в словах звуки о, у, а, ы, м, н, с, х по инструкции учителя
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы поповторению изученных звуков и букв2. Проведение работы по развитию умения определять гласные и согласные буквыБукварь стр. 61	1 Повторяют изученные звуки и буквы, показывают и называют их с помощью учителя2. Называют и показывают гласные и согласные буквы с помощью учителя	1. Повторяют изученные звуки и буквы, показывают и называют их2. Называют и показывают гласные и согласные буквыСоставляют слоги из букв разрезной азбуки по словесной инструкции учителя
Физкультминутка			Двигательная активность
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по чтению слоговых таблиц и предложений с картинкамиБукварь стр. 61	1. Читают слоговую таблицу с помощью учителя	1. Читают слоговую таблицуЧитают предложение, заменяют картинку словом
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 35

Предмет	Чтение		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Букварь, учебник для 1 класса.: 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Звук и буква Л л		
Цель	Развитие умения читать слоги и слова с буквой Лл		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение читать слоги и слова с буквой Лл, развивать умение вычленять звуки из словКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Угадай слово!» по развитию умения называть слова с заданным звуком по	1. Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителяУзнают изученные буквы, показывают их	1. Подбирают слова с заданным звуком.Определяют место звука в словеДают характеристику звука (гласный, согласный)Узнают,

	картинкеРазвитие умения определять место звука в слове		показывают и называют изученные буквы
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы на знакомство с буквой ЛлВыделение из слов звука [л]Называние элементов буквы Лл	1. Подбирают слова с заданным звуком с опорой на картинку с помощью учителяВыделяют в словах звук [л] с помощью учителяНазывают элементы буквы Лл, повторяют за учителем	1. Знакомятся с буквой ЛВыделяют звук [л] из слов. Подбирают слова с заданным звуком с опорой на картинкуНазывают и показывают элементы буквы ы
Физкультминутка			Двигательная активность
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы по чтению слоговых таблицБукварь стр. 62	1. Читают слоги с помощью учителя	1. Читают слоги
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
5. Включение в систему знаний и повторение	Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схемуБукварь стр. 63	Выполняют звуковой анализ слов с помощью учителя	Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Лл
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 36

Предмет	Чтение
Класс	1

Методическое обеспечение	Букварь, учебник для 1 класса.: 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Составление и чтение слогов с буквой Л		
Цель	Развитие умения читать слоги и слова с буквой Лл		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение читать слоги и слова с буквой Лл, развивать умение вычленять звуки из словКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Угадай слово!» по развитию умения называть слова с заданным звуком по картинкеРазвитие умения определять место звука в слове	1. Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителяУзнают изученные буквы, показывают их	1. Подбирают слова с заданным звуком.Определяют место звука в словеДают характеристику звука (гласный, согласный)Узнают, показывают и называют изученные буквы
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы чтение слоговых таблиц и слов с буквой Л	1. Выделяют в словах звук [л] с помощью учителяЧитают слоги, повторяют за учителем	1. Выделяют звук [л] из словПодбирают слова с заданным звуком с опорой на

			картинкуЧитают слоговую таблицу
Физкультминутка			Двигательная активность
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы по дифференциации гласных и согласных звуков и буквРабота со звуко - буквенными схемами слов.Составление предложений с опорой на схему и иллюстрациюБукварь стр. 64	1. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквыПроговаривают пройденные слоги с помощью учителя	1. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквыРаботают со звуко-буквенными схемами слов
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
5. Включение в систему знаний и повторение	Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинокБукварь стр. 65	Подбирают слова к сюжетной картинке	Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 37

Предмет	Чтение
Класс	1
Методическое обеспечение	Букварь, учебник для 1 класса.: 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Звук и буква В в		
Цель	Развитие умения читать слоги и слова с буквой Вв		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение читать слоги и слова с буквой Вв, развивать умение вычленять звуки из словКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Угадай слово!» по развитию умения называть слова с заданным звуком по картинкеРазвитие умения определять место звука в слове	1. Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителяУзнают изученные буквы, показывают их	1. Подбирают слова с заданным звуком.Определяют место звука в словеДают характеристику звука (гласный, согласный)Узнают, показывают и называют изученные буквы
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы на знакомство с буквой ВвВыделение из слов звука [в]Называние элементов буквы Вв	1. Подбирают слова с заданным звуком с опорой на картинку с помощью учителя.Выделяют в словах звук [в] с помощью учителяНазывают элементы буквы Вв, повторяют за учителем	1. Знакомятся с буквой ВВыделяют звук [в] из слов. Подбирают слова с заданным звуком с опорой на картинкуНазывают и показывают элементы буквы в

Физкультминутка			Двигательная активность
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы по чтению слоговых таблицБукварь стр. 66	1. Читают слоги с помощью учителя	1. Читают слоги
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
5. Включение в систему знаний и повторение	Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схемуБукварь стр. 66	Выполняют звуковой анализ слов с помощью учителя	Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Вв
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 38

Предмет	Чтение
Класс	1
Методическое обеспечение	Букварь, учебник для 1 класса.: 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Составление и чтение слогов с буквой В
Цель	Развитие умения читать слоги и слова с буквой Вв
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение читать слоги и слова с буквой Вв,развивать умение вычленять звуки из словКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение,

	воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Угадай слово!» по развитию умения называть слова с заданным звуком по картинкеРазвитие умения определять место звука в слове	1. Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителяУзнают изученные буквы, показывают их	1. Подбирают слова с заданным звуком.Определяют место звука в словеДают характеристику звука (гласный, согласный)Узнают, показывают и называют изученные буквы
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы чтение слоговых таблиц и слов с буквой В.	1. Выделяют в словах звук [в] с помощью учителяЧитают слоги, повторяют за учителем	1. Выделяют звук [в] из словПодбирают слова с заданным звуком с опорой на картинкуЧитают слоговую таблицу
Физкультминутка			Двигательная активность
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы по дифференциации гласных и согласных звуков и буквРабота со звуко - буквенными схемами словСоставление рассказа с опорой на серию сюжетных картинокБукварь	1. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквыПроговаривают пройденные слоги с помощью учителя	1. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквыРаботают со звуко-буквенными схемами словСоставляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок

	стр. 67		
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
5. Включение в систему знаний и повторение	Составление предложений с опорой на схему и иллюстрациюБукварь стр. 67	Подбирают слова к сюжетной картинке	Составляют предложения по иллюстрации и схеме
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 39

Предмет	Чтение	
Класс	1	
Методическое обеспечение	Букварь, учебник для 1 класса.: 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Чтение слогов и слов с изученными буквами	
Цель	Развитие умения читать слоги и слова с изученными буквами	
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение читать слоги и слова с изученными буквами, развивать умение вычленять звуки из словКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Фронтальное чтение чистоговорки по выбору учителя2. Проведение дидактической игры «Угадай слово, назови букву!» по развитию умения определять место звука в слове	1. Повторяют чистоговорку за учителем2. Угадывают слово с заданным звуком по картинке с помощью учителяВыделяют в словах звуки о, у, а, ы, м, н, с, х с помощью учителя	1. Читают отдельные слоги, повторяют за учителем трудные слова2. Угадывают слово с заданным звуком по картинкеВыделяют в словах звуки о, у, а, ы, м, н, с, х по инструкции учителя
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы поповторению изученных звуков и букв2. Проведение работы со звуко -буквенными схемами слов. Букварь стр. 68	1 Повторяют изученные звуки и буквы, показывают и называют их с помощью учителя2. Работают со схемами слов с помощью учителя	1. Повторяют изученные звуки и буквы, показывают и называют их2. Работают со звуко-буквенными схемами словСоставляют слоги из букв разрезной азбуки по словесной инструкции учителя
Физкультминутка			Двигательная активность
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по чтению слоговых таблиц и предложений с картинкамиБукварь стр. 68	1. Читают слоговую таблицу с помощью учителя	1. Читают слоговую таблицуЧитают предложение, заменяют картинку словом
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
5. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно

Урок 40

Предмет	Чтение		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Букварь, учебник для 1 класса.: 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Чтение слогов и слов с изученными буквами		
Цель	Развитие умения читать слоги и слова с изученными буквами		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение читать слоги и слова с изученными буквами, развивать умение вычленять звуки из словКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации	1. Фронтальное чтение	1. Повторяют чистоговорку за	1. Читают отдельные слоги,

знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	чистоговорки по выбору учителя2. Проведение дидактической игры «Угадай слово, назови букву!» по развитию умения определять место звука в слове	учителем.2. Угадывают слово с заданным звуком по картинке с помощью учителяВыделяют в словах звуки о, у, а, ы, м, н, с, х с помощью учителя	повторяют за учителем трудные слова2. Угадывают слово с заданным звуком по картинкеВыделяют в словах звуки о, у, а, ы, м, н, с, х по инструкции учителя
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы подифференциации гласных и согласных звуков и букв 2. Проведение работы со звуко - буквенными схемами словВыделение нужного звука в слове (начале, середине, конце)Букварь стр. 69	1 Дифференцируют изученные гласные и согласные звуки и буквы, показывают и называют их с помощью учителя2. Работают со схемами слов с помощью учителяВыделяют звук в начале и конце слов	1. Дифференцируют изученные гласные и согласные звуки и буквы, показывают и называют их 2. Работают со звуко-буквенными схемами словСоставляют слоги из букв разрезной азбуки по словесной инструкции учителя
Физкультминутка			Двигательная активность
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по чтению слоговых таблиц и предложений с картинкамиБукварь стр. 68	1. Читают слоговую таблицу с помощью учителя	1. Читают слоговую таблицуЧитают предложение, заменяют картинку словом
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 41

Предмет	Чтение		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Букварь, учебник для 1 класса.: 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Звук и буква И и		
Цель	Развитие умения читать слоги и слова с буквой Ии		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение читать слоги и слова с буквой Ии, развивать умение вычленять звуки из словКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Угадай слово!» по развитию умения называть слова с заданным звуком по картинкеРазвитие умения определять место звука в слове	1. Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителяУзнают изученные буквы, показывают их	1. Подбирают слова с заданным звукомОпределяют место звука в словеДают характеристику звука (гласный, согласный)Узнают, показывают и называют изученные буквы
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика

3. Открытие новых знаний	1. Организация работы на знакомство с буквой ИиВыделение из слов звука [и]Называние элементов буквы Ии	1. Подбирают слова с заданным звуком с опорой на картинку с помощью учителяВыделяют в словах звук [и] с помощью учителяНазывают элементы буквы Ии, повторяют за учителем	1. Знакомятся с буквой И. Выделяют звук [и] из слов. Подбирают слова с заданным звуком с опорой на картинкуНазывают и показывают элементы буквы и
Физкультминутка			Двигательная активность
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы по составлению предложений с союзом иБукварь стр. 70	1. Составляют предложения по картинке с помощью учителя	1. Составляют предложения по картинке по инструкции учителя
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
5. Включение в систему знаний и повторение	Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схемуБукварь стр. 70	Выполняют звуковой анализ слов с помощью учителя	Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Вв
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 42

Предмет	Чтение
Класс	1
Методическое обеспечение	Букварь, учебник для 1 класса.: 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Составление и чтение слогов с буквой И		
Цель	Развитие умения читать слоги и слова с буквой Ии		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение читать слоги и слова с буквой Ии, развивать умение вычленять звуки из словКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Угадай слово!» по развитию умения называть слова с заданным звуком по картинкеРазвитие умения определять место звука в слове	1. Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителяУзнают изученные буквы, показывают их	1. Подбирают слова с заданным звуком.Определяют место звука в словеДают характеристику звука (гласный, согласный)Узнают, показывают и называют изученные буквы
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы чтение слоговых таблиц и слов с буквой И	1. Выделяют в словах звук [и] с помощью учителяЧитают слоги, повторяют за учителем	1. Выделяют звук [и] из словПодбирают слова с заданным звуком с опорой на картинкуЧитают слоговую таблицу
Физкультминутка			Двигательная активность

4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы поработе со звуко -буквенными схемами словСоставление предложений с опорой на схему и иллюстрациюБукварь стр. 71	1. Составляют предложения с опорой на схему и иллюстрацииПодбирают слова к сюжетной картинке	1. Выделяют нужный звук в словеСоставляют предложения по картинкеРаботают со звуко-буквенными схемами словСоставляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
5. Включение в систему знаний и повторение	Чтение имен и слоговых таблицБукварь стр.72	Проговаривают слоги с изученными буквами с помощью учителя	Читают имена и слоговые таблицы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 43

Предмет	Чтение
Класс	1
Методическое обеспечение	Букварь, учебник для 1 класса.: 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Дифференциация звуков [ы] и [и]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
Цель	Развитие умение дифференцировать звуки [ы] и [и], читать слоги и слова с изученными буквами
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение дифференцировать звуки [ы] и [и], читать слоги и слова с изученными буквами, развивать умение вычленять звуки из словКоррекционно-развивающие:

	развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Фронтальное чтение чистоговорки по выбору учителя2. Проведение дидактической игры «Угадай слово, назови букву!» по развитию умения определять место звука в слове	1. Повторяют чистоговорку за учителем2. Угадывают слово с заданным звуком по картинке с помощью учителяВыделяют в словах звуки о, у, а, ы,и, м, н, с, х с помощью учителя	1. Читают отдельные слоги, повторяют за учителем трудные слова2. Угадывают слово с заданным звуком по картинкеВыделяют в словах звуки о, у, а, и, ы, м, н, с, х по инструкции учителя
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы подифференциации звуков ы, и 2. Проведение работы по чтению слоговых таблицЧтение слов со слоговой структуройЧтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрацииБукварь стр. 73	1 Дифференцируют звуки и буквы и, ы, показывают и называют их с помощью учителя2. Читают слоговые таблицы с пройденными буквамиСоставляют предложения по картинкам по вопросам учителя	1. Дифференцируют звуки и буквы ы, и, показывают и называют их 2. Читают слоговые таблицы. Читают предложения с восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации
Физкультминутка			Двигательная активность

4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по составлению рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.Чтение предложений, текстовБукварь стр. 73	1. Читают предложения с опорой на схему и на серию сюжетных картинок с помощью учителя	1. Составляют и читают рассказ с опорой на схему и на серию сюжетных картинок
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 44

Предмет	Чтение	
Класс	1	
Методическое обеспечение	Букварь, учебник для 1 класса.: 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Чтение слогов и слов с изученными буквами	
Цель	Развитие умения читать слоги и слова с изученными буквами	
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение читать слоги и слова с изученными буквами, развивать умение вычленять звуки из словКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Фронтальное чтение чистоговорки по выбору учителя2. Проведение дидактической игры «Угадай слово, назови букву!» по развитию умения определять место звука в слове	1. Повторяют чистоговорку за учителем2. Угадывают слово с заданным звуком по картинке с помощью учителяВыделяют в словах звуки о, у, а, ы, м, н, с, х с помощью учителя	1. Читают отдельные слоги, повторяют за учителем трудные слова2. Угадывают слово с заданным звуком по картинкеВыделяют в словах звуки о, у, а, ы, м, н, с, х по инструкции учителя
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы подифференциации гласных и согласных звуков и букв2. Проведение работы со звуко - буквенными схемами словВыделение нужного звука в слове (начале, середине, конце)Букварь стр. 72	1 Дифференцируют изученные гласные и согласные звуки и буквы, показывают и называют их с помощью учителя2. Работают со схемами слов с помощью учителяВыделяют звук в начале и конце слов	1. Дифференцируют изученные гласные и согласные звуки и буквы, показывают и называют их2. Работают со звуко-буквенными схемами словСоставляют слоги из букв разрезной азбуки по словесной инструкции учителя
Физкультминутка			Двигательная активность
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по чтению слоговых таблиц и предложений с картинкамиБукварь стр. 72	1. Читают слоговую таблицу с помощью учителя	1. Читают слоговую таблицуЧитают предложение, заменяют картинку словом
Физкультминутка			Зрительная гимнастика

5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 45

Предмет	Чтение		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Букварь, учебник для 1 класса.: 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Звук и буква Шш		
Цель	Знакомство с буквой и звуком Шш. Развитие умения читать слоги и слова с буквой Шш		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение читать слоги и слова с буквой Шш, развивать умение вычленять звуки из словКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Угадай слово!» по развитию умения называть слова с заданным звуком по картинкеРазвитие умения определять место звука в слове	1. Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителяУзнают изученные буквы, показывают их	1. Подбирают слова с заданным звуком.Определяют место звука в словеДают характеристику звука (гласный, согласный)Узнают, показывают и называют изученные буквы
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы на знакомство с буквой ШшВыделение из слов звука [ш]Называние элементов буквы Шш	1. Подбирают слова с заданным звуком с опорой на картинку с помощью учителяВыделяют в словах звук [ш] с помощью учителяНазывают элементы буквы Шш, повторяют за учителем	1. Знакомятся с буквой Шш. Выделяют звук [ш] из слов. Подбирают слова с заданным звуком с опорой на картинкуНазывают и показывают элементы буквы ш
Физкультминутка			Двигательная активность
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы по чтению слоговых таблицБукварь стр. 74	1. Читают слоговые таблицы с помощью учителя	1. Читают слоговые таблицы по инструкции учителя
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
5. Включение в систему знаний и повторение	Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схемуБукварь стр. 74	Выполняют звуковой анализ слов с помощью учителя	Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Шш
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 46

Предмет	Чтение		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Букварь, учебник для 1 класса.: 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Чтение слогов и слов с изученными буквами		
Цель	Развитие умения читать слоги и слова с изученными буквами		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение читать слоги и слова с изученными буквами, развивать умение вычленять звуки из словКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Фронтальное чтение чистоговорки по выбору учителя2. Проведение дидактической игры «Прочти слог!» по развитию умения складывать и читать слогиБукварь стр.75	1. Повторяют чистоговорку за учителем 2. Складывают и читают слоги с помощью учителяВыделяют в словах звуки о, у, а, ы, м, н, с, х с помощью учителя	1. Читают отдельные слоги, повторяют за учителем трудные слова2. Складывают и читают слогиВыделяют в словах звуки о, у, а, ы, м, н, с, х по инструкции учителя
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика

3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы подифференциации гласных и согласных звуков и буквЧтение слоговых таблиц2. Проведение работы со звуко -буквенными схемами словВыделение нужного звука в слове (начале, середине, конце)Букварь стр. 76	1 Дифференцируют изученные гласные и согласные звуки и буквы, показывают и называют их с помощью учителя 2. Работают со схемами слов с помощью учителяВыделяют звук в начале и конце слов	1. Дифференцируют изученные гласные и согласные звуки и буквы, показывают и называют их 2. Работают со звуко-буквенными схемами словСоставляют слоги из букв разрезной азбуки по словесной инструкции учителя
Физкультминутка			Двигательная активность
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по чтению слоговых таблиц и предложений с картинкамиБукварь стр. 77	1. Читают слоговую таблицу с помощью учителяЧитают текст с подсказкой учителя	1. Читают слоговую таблицуЧитают предложение, заменяют картинку словом
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 47

Предмет	Чтение
Класс	1
Методическое обеспечение	Букварь, учебник для 1 класса.: 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Дифференциация звуков [с] и [ш]		
Цель	Знакомство с дифференциацией букв и звуков [с] и [ш]		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение различать звуки [с] и [ш], развивать умение вычленять звуки из словКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Угадай слово!» по развитию умения называть слова с заданным звуком по картинкеРазвитие умения определять место звука в словеБукварь стр. 77	1. Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителяУзнают изученные буквы, показывают их	1. Подбирают слова с заданным звуком.Определяют место звука в словеДают характеристику звука (гласный, согласный)Узнают, показывают и называют изученные буквы
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы дифференциации звуков [с] и [ш]Букварь стр. 78	1. Дифференцируют звуки [с] и [ш] с опорой на картинку с помощью учителя	1. Дифференцируют звуки [с] и [ш] с опорой на картинкуПодбирают слова с заданным звуком с опорой на картинку
Физкультминутка	Двигательная активность		
4. Первичное	1. Проведение работы по чтению	1. Читают слоговые	1. Читают слоговые таблицы по

закрепление материала	слоговых таблицЗвуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему2Букварь стр. 78	таблицы с помощью учителяВыполняют звуковой анализ слов с помощью учителя	инструкции учителяВыполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Шш
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Чтение слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрацииБукварь стр. 78	Читают слова с опорой на иллюстрации	Читают слова и предложения с опорой на иллюстрацию
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 48

Предмет	Чтение
Класс	1
Методическое обеспечение	Букварь, учебник для 1 класса.: 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Практические упражнения в чтении слов со слогом ши
Цель	Знакомство с чтением слога ши
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение читать слог ши. развивать умение вычленять звуки из словКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательностьи старательность

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Угадай слово!» по развитию умения называть слова с заданным звуком по картинкеРазвитие умения определять место звука в слове	1. Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителяУзнают изученные буквы, показывают их	1. Подбирают слова с заданным звукомОпределяют место звука в словеДают характеристику звука (гласный, согласный)Узнают, показывают и называют изученные буквы
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по звуковому анализу слов со слогом ШИЧтение слов со слогом ШИБукварь стр. 79	1. Читают слова со слогом ШИ по слогам с опорой на картинку с подсказкой учителя	1. Читают слова со слогом ШИ по слогам с опорой на картинку
Физкультминутка	Двигательная активность		
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы по чтению слоговых таблицБукварь стр. 79	1. Читают слоговые таблицы с помощью учителя	1. Читают слоговые таблицы по инструкции учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Чтение слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрацииБукварь стр. 79	Читают слова с опорой на иллюстрации	Читают слова и предложения с опорой на иллюстрацию

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 49

Предмет	Чтение		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Букварь, учебник для 1 класса.: 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Чтение слогов и слов с изученными буквами		
Цель	Развитие умения читать слоги и слова с изученными буквами		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение читать слоги и слова с изученными буквами. развивать умение вычленять звуки из словКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательностьи старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)		Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации	1. Фронтальное чтение	1. Повторяют	1. Читают отдельные слоги,

знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	чистоговорки по выбору учителя2. Проведение дидактической игры «Прочти слог!» по развитию умения складывать и читать слогиБукварь стр.81	чистоговорку за учителем 2. Складывают и читают слоги с помощью учителяВыделяют в словах звуки о, у, а, ы, м, н, с, х с помощью учителя	повторяют за учителем трудные слова2. Складывают и читают слогиВыделяют в словах звуки о, у, а, ы, м, н, с, х по инструкции учителя	
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы подифференциации гласных и согласных звуков и буквЧтение слоговых таблиц2. Проведение работы со звуко -буквенными схемами словВыделение нужного звука в слове (начале, середине, конце)Букварь стр. 80	1 Дифференцируют изученные гласные и согласные звуки и буквы, показывают и называют их с помощью учителя 2. Работают со схемами слов с помощью учителяВыделяют звук в начале и конце слов	1. Дифференцируют изученные гласные и согласные звуки и буквы, показывают и называют их 2. Работают со звуко-буквенными схемами словСоставляют слоги из букв разрезной азбуки по словесной инструкции учителя	
Физкультминутка		Двигательная активность		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по чтению предложений по схемам с картинкамиБукварь стр. 81	1. Читают предложения по схемам с помощью учителя	1. Читают предложение по схемам, заменяют картинку словом	
Физкультминутка		Зрительная гимнастика		
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки		Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 50

Предмет	Чтение		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Букварь, учебник для 1 класса.: 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Звук и буква П п		
Цель	Знакомство с буквой и звуком П		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с буквой и звуком П. развивать умение вычленять звуки из словКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Угадай слово!» по развитию умения называть слова с заданным звуком по картинкеРазвитие умения определять место звука в словеБукварь стр.82	1. Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителяУзнают изученные буквы,	1. Подбирают слова с заданным звуком.Определяют место звука в словеДают характеристику звука (гласный, согласный)Узнают, показывают и называют изученные

		показывают их	буквы
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по выделению из слов звука [п]Букварь стр. 82	1. Знакомятся с буквой ПВыделяют звук [п] из слов с опорой на картинку с подсказкой учителя	1. Знакомятся с буквой П.\Выделяют звук [п] из слов с опорой на картинку
Физкультминутка	Двигательная активность		
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы по чтению слоговых таблицБукварь стр. 83	1. Читают слоговые таблицы с помощью учителя	1. Читают слоговые таблицы по инструкции учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Чтение слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрацииБукварь стр. 83	Читают слова с опорой на иллюстрации	Читают слова и предложения с опорой на иллюстрацию
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

У

Урок 51

Предмет	Чтение
Класс	1
Методическое обеспечение	Букварь, учебник для 1 класса.: 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Чтение слогов и слов с изученными буквами		
Цель	Развитие умения читать слоги и слова с изученными буквами		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение читать слоги и слова с изученными буквами, развивать умение вычленять звуки из словКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)		Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Фронтальное чтение чистоговорки по выбору учителя2. Проведение дидактической игры «Прочти слово!» по развитию умения складывать и читать слова по слогамБукварь стр.84	1. Повторяют чистоговорку за учителем 2. Складывают и читают слова из слогов с помощью учителяВыделяют в словах звуки о, у, а, ы, м, н, с, х с помощью учителя	1. Читают отдельные слоги, повторяют за учителем трудные слова2. Складывают и читают слова по слогамВыделяют в словах звуки о, у, а, ы, м, н, с, х по инструкции учителя
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы почтению слов с изученными слоговыми структурамиЧтение предложений	1 Читают слова и предложения с картинками по схемам с	1. Читают слова и предложения с картинками по схемам

	с опорой на иллюстрации и схемуБукварь стр. 84	помощью учителя	
Физкультминутка		Двигательная активность	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Практические упражнения в чтении имён собственных.Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (пас, пасла, пилил, пилила)Букварь стр. 85	1. Читают предложения по схемам с помощью учителя	1. Читают предложение по схемам, заменяют картинку словом
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

У

Урок 52

Предмет	Чтение
Класс	1
Методическое обеспечение	Букварь, учебник для 1 класса.: 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Чтение слогов и слов с изученными буквами
Цель	Развитие умения читать слоги и слова с изученными буквами

Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение читать слоги и слова с изученными буквами. развивать умение вычленять звуки из словКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)		Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Фронтальное чтение чистоговорки по выбору учителя2. Проведение дидактической игры «Прочти слово!» по развитию умения складывать и читать слова по слогамБукварь стр.86	1. Повторяют чистоговорку за учителем2. Складывают и читают слова из слогов с помощью учителяВыделяют в словах звуки о, у, а, ы, м, н, с, х с помощью учителя	1. Читают отдельные слоги, повторяют за учителем трудные слова2. Складывают и читают слова по слогамВыделяют в словах звуки о, у, а, ы, м, н, с, х по инструкции учителя
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы почтению слов с изученными слоговыми структурамиЧтение предложений с опорой на иллюстрации и схему.Букварь стр. 86	1 Читают слова и предложения с картинками по схемам с помощью учителя	1. Читают слова и предложения с картинками по схемам
Физкультминутка		Двигательная активность	

4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Практические упражнения в чтении слоговых таблицБукварь стр. 86	1. Читают слоговые таблицы с помощью учителя	1. Читают слоговые таблицы
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 53

Предмет	Чтение	
Класс	1	
Методическое обеспечение	Букварь, учебник для 1 класса.: 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Звук и буква Т	
Цель	Знакомство с буквой и звуком Т	
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с буквой и звуком Т, развивать умение вычленять звуки из словКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Угадай слово!» по развитию умения называть слова с заданным звуком по картинкеРазвитие умения определять место звука в словеБукварь стр.87	1. Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителяУзнают изученные буквы, показывают их	1. Подбирают слова с заданным звуком.Определяют место звука в словеДают характеристику звука (гласный, согласный)Узнают, показывают и называют изученные буквы
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по выделению из слов звука [т]Букварь стр. 87	1. Знакомятся с буквой ТВыделяют звук [т] из слов с опорой на картинку с подсказкой учителя	1. Знакомятся с буквой ТВыделяют звук [т] из слов с опорой на картинку
Физкультминутка	Двигательная активность		
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы по звуко-буквенному анализу словБукварь стр. 87	1.Выполняют звуко-буквенный анализ с помощью учителя	1. Выполняют звуко-буквенный анализ по инструкции учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Чтение слов с опорой на схемы и иллюстрацииБукварь стр. 87	Читают слова с опорой на иллюстрации	Читают слова с опорой на иллюстрацию
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	использованием приёмов оценки и самооценки	помощью вопросов учителя	

У

Урок 54

Предмет	Чтение		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Букварь, учебник для 1 класса.: 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Чтение слогов и слов с изученными буквами		
Цель	Развитие умения читать слоги и слова с изученными буквами		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение читать слоги и слова с изученными буквами. развивать умение вычленять звуки из словКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)		Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-	1. Фронтальное чтение чистоговорки по выбору учителя2. Проведение	1. Повторяют чистоговорку за учителем2. Складывают	1. Читают отдельные слоги, повторяют за учителем трудные

целевой	дидактической игры «Прочти слово!» по развитию умения складывать и читать слова по слогамБукварь стр.89	и читают слова из слогов с помощью учителяВыделяют в словах звуки о, у, а, ы, м, н, с, х с помощью учителя	слова2. Складывают и читают слова по слогамВыделяют в словах звуки о, у, а, ы, м, н, с, х по инструкции учителя	
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы почтению слов с изученными слоговыми структурамиЧтение предложений с опорой на иллюстрации и схему.Букварь стр. 89	1 Читают слова и предложения с картинками по схемам с помощью учителя	1. Читают слова и предложения с картинками по схемам	
Физкультминутка		Двигательная активность		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Практические упражнения в чтении имён собственныхПрактические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголовБукварь стр. 90	1. Читают предложения по схемам с помощью учителя	1. Читают предложение по схемам, заменяют картинку словом	
Физкультминутка		Зрительная гимнастика		
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки		Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

У

Урок 55

Предмет	Чтение		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Букварь, учебник для 1 класса.: 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Чтение слогов и слов с изученными буквами		
Цель	Развитие умения читать слоги и слова с изученными буквами		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение читать слоги и слова с изученными буквами. развивать умение вычленять звуки из словКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)		Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Фронтальное чтение чистоговорки по выбору учителя2. Проведение дидактической игры «Прочти слово!» по развитию умения складывать и читать слова по слогамБукварь стр.91	1. Повторяют чистоговорку за учителем2. Складывают и читают слова из слогов с помощью учителяВыделяют в словах звуки о, у, а, ы, м, н, с, х с помощью учителя	1. Читают отдельные слоги, повторяют за учителем трудные слова2. Складывают и читают слова по слогамВыделяют в словах звуки о, у, а, ы, м, н, с, х по инструкции учителя

Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы почтению слоговых таблиц, слов с изученными слоговыми структурамиЧтение предложений с опорой на иллюстрации и схемуБукварь стр. 92	1. Читают слоговые таблицыЧитают слова и предложения с картинками по схемам с помощью учителя	1. Читают слоговые таблицыЧитают слова и предложения с картинками по схемам	
Физкультминутка		Двигательная активность		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Практические упражнения в чтении текстаБукварь стр. 93	1. Читают слова с помощью учителя	1. Читают текст	
Физкультминутка		Зрительная гимнастика		
4. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки		Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 56

Предмет	Чтение
Класс	1
Методическое обеспечение	Букварь, учебник для 1 класса.: 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Звук и буква К		
Цель	Знакомство с буквой и звуком К		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с буквой и звуком К. развивать умение вычленять звуки из словКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Угадай слово!» по развитию умения называть слова с заданным звуком по картинкеРазвитие умения определять место звука в словеБукварь стр.94	1. Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителяУзнают изученные буквы, показывают их	1. Подбирают слова с заданным звукомОпределяют место звука в словеДают характеристику звука (гласный, согласный)Узнают, показывают и называют изученные буквы
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по выделению из слов звука [к]Букварь стр. 94	1. Знакомятся с буквой КВыделяют звук [к] из слов с опорой на картинку с подсказкой учителя	1. Знакомятся с буквой КВыделяют звук [к] из слов с опорой на картинку

Физкультминутка	Двигательная активность		
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы по звуко-буквенному анализу словБукварь стр. 95	1.Выполняют звуко-буквенный анализ с помощью учителя	1. Выполняют звуко-буквенный анализ по инструкции учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Чтение слов с опорой на схемы и иллюстрацииБукварь стр. 95	Читают слова с опорой на иллюстрации	Читают слова с опорой на иллюстрацию
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 57

Предмет	Чтение
Класс	1
Методическое обеспечение	Букварь, учебник для 1 класса.: 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала
Цель	Развитие умения читать слоги, слова и предложения с изученными буквами
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение читать слоги и слова с буквой Кк, развивать понимание прочитанногоКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие и фонематический слух на основе упражнений, развитие мыслительной деятельностиКоррекционно-

	воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Фронтальное чтение чистоговорки по выбору учителя2. Проведение дидактической игры «Угадай слово, назови букву!» по развитию умения определять место звука в словеБукварь с. 96	1. Повторяют чистоговорку за учителем2. Угадывают слово с заданным звуком по картинке с помощью учителя	1. Читают отдельные слоги, повторяют за учителем трудные слова2. Угадывают слово с заданным звуком по картинке
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы почтению слоговых таблицЧтение слов с изученными и новыми слоговыми структурамиЧтение предложений с опорой на иллюстрации и схемыБукварь с. 972. Проведение работы со звуко -буквенными схемами словЧтение текста с опорой на иллюстрациюБукварь стр. 98	1 Дифференцируют изученные гласные и согласные звуки и буквы, показывают и называют их с помощью учителяЧитают слоговые таблицы с пройденными буквами с помощью учителяЧитают слова по слогам2. Работают со схемами слов с помощью учителяВыделяют звук в начале и конце слов	1. Дифференцируют изученные гласные и согласные звуки и буквы, показывают и называют ихЧитают слоговые таблицы с пройденными буквамиЧитают слова по слогам 2. Работают со звуко-буквенными схемами словСоставляют слоги из букв разрезной азбуки по словесной инструкции учителяЧитают текст с опорой на иллюстрацию
Физкультминутка			Двигательная активность

4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Практические упражнения в чтении имён собственныхПрактические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных в единственном и множественном числе (утка — утки)Букварь стр. 99	1. Читают имена существительные в единственном и множественном числе с помощью учителя	1. Читают слоговую таблицуЧитают предложение, заменяют схему словомЧитают имена существительные в единственном и множественном числе
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 58

Предмет	Чтение
Класс	1
Методическое обеспечение	Букварь, учебник для 1 класса.: 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Звук и буква Зз
Цель	Знакомство с буквой и звуком Зз. Развитие умения читать слоги и слова с буквой Зз
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение читать слоги и слова с буквой Зз, развивать понимание прочитанногоКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие и фонематический слух на основе упражнений, развитие мыслительной деятельностиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать старательность и любознательность

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Угадай слово!» по развитию умения называть слова с заданным звуком по картинкеРазвитие умения определять место звука в словеБукварь с. 100	1. Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителяУзнают изученные буквы, показывают их	1. Подбирают слова с заданным звукомОпределяют место звука в словеДают характеристику звука (гласный, согласный)Узнают, показывают и называют изученные буквы
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы на знакомство с буквой Зз.Выделение из слов звука [з].Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схемуБукварь с.100	1. Подбирают слова с заданным звуком с опорой на картинку с помощью учителяВыделяют в словах звук [з] с помощью учителя	1. Знакомятся с буквой Зз. Выделяют звук [з] из слов Подбирают слова с заданным звуком с опорой на картинкуВыполняют звуко-буквенный анализ слов с опорой на схему
Физкультминутка			Двигательная активность
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы по чтению слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрацииБукварь стр. 101	1. Читают слова с помощью учителя	1. Читают слова и предложения по инструкции учителя

Физкультминутка			Зрительная гимнастика
5. Включение в систему знаний и повторение	Чтение слоговых таблиц	Читают слоговые таблицы, повторяют за учителем	Читают слоговые таблицы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 59

Предмет	Чтение	
Класс	1	
Методическое обеспечение	Букварь, учебник для 1 класса.: 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	
Цель	Развитие умения читать слоги, слова и предложения с изученными буквами	
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение читать слоги и слова с изученными буквами, развивать понимание прочитанногоКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие и фонематический слух на основе упражнений, развитие мыслительной деятельностиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать старательность и любознательность	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Фронтальное чтение чистоговорки по выбору учителя2. Проведение дидактической игры «Угадай слово, назови букву!» по развитию умения определять место звука в слове	1. Повторяют чистоговорку за учителем2. Угадывают слово с заданным звуком по картинке с помощью учителя	1. Читают отдельные слоги, повторяют за учителем трудные слова2. Угадывают слово с заданным звуком по картинке
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы почтению слоговых таблицЧтение слов с изученными и новыми слоговыми структурамиЧтение предложений с опорой на иллюстрации и схемы2. Проведение работы со звуко - буквенными схемами словЧтение текста с опорой на иллюстрациюБукварь стр. 102	1 Дифференцируют изученные гласные и согласные звуки и буквы, показывают и называют их с помощью учителяЧитают слоговые таблицы с пройденными буквами с помощью учителяЧитают слова по слогам2. Работают со схемами слов с помощью учителяВыделяют звук в начале и конце слов	1. Дифференцируют изученные гласные и согласные звуки и буквы, показывают и называют ихЧитают слоговые таблицы с пройденными буквамиЧитают слова по слогам2. Работают со звуко-буквенными схемами словСоставляют слоги из букв разрезной азбуки по словесной инструкции учителяЧитают текст с опорой на иллюстрацию
Физкультминутка			Двигательная активность
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Практические упражнения в составлении предложений по схемамБукварь стр. 102	1. Составляют предложения по схемам с помощью учителя	1. Читают предложение, заменяют схему словомСоставляют предложения по схемам

Физкультминутка			Зрительная гимнастика
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 60

Предмет	Чтение		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Букварь, учебник для 1 класса.: 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Дифференциация звуков [з] и [с]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами		
Цель	Развитие умения дифференцировать звуки [з] и [с]		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение дифференцировать звуки [з] и [с], развивать понимание прочитанногоКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие и фонематический слух на основе упражнений, развитие мыслительной деятельностиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

	АМО	готовности к уроку при поддержке педагога	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Угадай слово!» по развитию умения называть слова с заданным звуком по картинкеРазвитие умения определять место звука в слове	1. Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителяУзнают изученные буквы, показывают их	1. Подбирают слова с заданным звукомОпределяют место звука в слове.Дают характеристику звука (гласный, согласный)Узнают, показывают и называют изученные буквы
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы на дифференциации звуков [з] и [с], дифференциация и чтение слогов (са — за)Практические упражнения в чтении слов (коза — коса, Лиза — лиса, зима — Сима)Букварь с.103	1. Дифференцируют звуки [з] и [с]Проговаривают изученные слоги, повторяют за учителем	1. Дифференцируют звуки [з] и [с]Читают слоговые таблицы. Читают слова и предложения с опорой на схемы и иллюстрации
Физкультминутка			Двигательная активность
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы по чтению слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрацииБукварь стр. 103	1. Читают слова с опорой на рисунки и схемы с помощью учителя	1. Читают слова и предложения с опорой на рисунки и схемы по инструкции учителя
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
5. Включение в систему знаний и повторение	Чтение слов и предложений	Читают слова с опорой на рисунки и схемы с помощью учителя	Читают слова и предложения с опорой на рисунки и схемы по инструкции учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 61

Предмет	Чтение		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Букварь, учебник для 1 класса.: 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Звук и буква Рр		
Цель	Знакомство с буквой и звуком Рр. Развитие умения читать слоги и слова с буквой Рр		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение читать слоги и слова с буквой Рр, развивать понимание прочитанногоКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие и фонематический слух на основе упражнений, развитие мыслительной деятельностиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-	1. Проведение дидактической игры «Угадай слово!» по развитию умения называть слова с заданным звуком по	1. Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителяУзнают изученные	1. Подбирают слова с заданным звукомОпределяют место звука в словеДают характеристику звука

целевой	картинкеРазвитие умения определять место звука в словеБукварь с. 106	буквы, показывают их	(гласный, согласный)Узнают, показывают и называют изученные буквы
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы на знакомство с буквой РрВыделение из слов звука [р]Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схемуБукварь с.106, 107	1. Подбирают слова с заданным звуком с опорой на картинку с помощью учителяВыделяют в словах звук [р] с помощью учителя	1. Знакомятся с буквой Рр. Выделяют звук [р] из слов Подбирают слова с заданным звуком с опорой на картинкуВыполняют звуко-буквенный анализ слов с опорой на схему
Физкультминутка			Двигательная активность
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы по чтению слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрацииБукварь стр. 108	1. Читают слова с помощью учителя	1. Читают слова и предложения по инструкции учителя
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
5. Включение в систему знаний и повторение	Чтение слоговых таблицБукварь стр. 109	Читают слоговые таблицы, повторяют за учителем	Читают слоговые таблицы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 62

Предмет	Чтение		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Букварь, учебник для 1 класса.: 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Дифференциация звуков [р] и [л]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами		
Цель	Развитие умения дифференцировать звуки [р] и [л]		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение дифференцировать звуки [р] и [л]. развивать понимание прочитанногоКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие и фонематический слух на основе упражнений, развитие мыслительной деятельностиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Угадай слово!» по развитию умения называть слова с заданным звуком по картинкеРазвитие умения определять место звука в словеБукварь с.110	1. Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителяУзнают изученные буквы, показывают их	1. Подбирают слова с заданным звукомОпределяют место звука в словеДают характеристику звука (гласный, согласный)Узнают, показывают и называют изученные буквы

Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы на дифференциации звуков [р] и [л], дифференциация и чтение слоговБукварь с.110	1. Дифференцируют звуки [р] и [л]Проговаривают изученные слоги, повторяют за учителем	1. Дифференцируют звуки [р] и [л]Читают слоговые таблицы. Читают слова и предложения с опорой на схемы и иллюстрации
Физкультминутка			Двигательная активность
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы по чтению слов и предложений с разными значениями с опорой на схемы и иллюстрации.Букварь стр. 111	1. Различают значения похожих слов, повторяют за учителем	1. Читают слова и предложения с опорой на рисунки и схемы по инструкции учителя
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
5. Включение в систему знаний и повторение	Практические упражнения в чтении слов (рама-лама, рука-Лука)Букварь с.111	Читают слова с опорой на рисунки и схемы с помощью учителя	Читают, различают значения похожих слов
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 63

Предмет	Чтение
Класс	1
Методическое обеспечение	Букварь, учебник для 1 класса.: 2 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Звук и буква Йй		
Цель	Знакомство с буквой и звуком Йй. Развитие умения читать слоги и слова с буквой Йй		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение читать слоги и слова с буквой Йй, развивать понимание прочитанногоКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие и фонематический слух на основе упражнений, развитие мыслительной деятельностиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Угадай слово!» по развитию умения называть слова с заданным звуком по картинкеРазвитие умения определять место звука в словеБукварь с. 4	1. Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителяУзнают изученные буквы, показывают их	1. Подбирают слова с заданным звукомОпределяют место звука в словеДают характеристику звука (гласный, согласный)Узнают, показывают и называют изученные буквы
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы на знакомство с буквой Йй.Выделение из слов звука [й]Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схемуБукварь с.4	1. Подбирают слова с заданным звуком с опорой на картинку с помощью учителяВыделяют в словах звук [й] с помощью учителя	1. Знакомятся с буквой Йй. Выделяют звук [й] из словПодбирают слова с заданным звуком с опорой на картинкуВыполняют звуко-

			буквенный анализ слов с опорой на схему
Физкультминутка			Двигательная активность
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы по чтению слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрацииБукварь стр. 5	1. Читают слова с помощью учителя	1. Читают слова и предложения по инструкции учителя
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
5. Включение в систему знаний и повторение	Чтение слоговых таблиц	Читают слоговые таблицы, повторяют за учителем	Читают слоговые таблицы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 64

Предмет	Чтение
Класс	1
Методическое обеспечение	Букварь, учебник для 1 класса.: 1 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Дифференциация звуков [и] и [й]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
Цель	Развитие умения дифференцировать звуки [и] и [й]
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение дифференцировать [и] и [й], развивать понимание

	прочитанногоКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие и фонематический слух на основе упражнений, развитие мыслительной деятельностиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать старательность и любознательность			
Этапы урока	Виды работы	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Фронтальная	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	В парахФронтальная	1. Проведение дидактической игры «Угадай слово!» по развитию умения называть слова с заданным звуком по картинкеРазвитие умения определять место звука в слове	1. Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителяУзнают изученные буквы, показывают их	1. Подбирают слова с заданным звукомОпределяют место звука в словеДают характеристику звука (гласный, согласный)Узнают, показывают и называют изученные буквы
Физкультминутка			Фронтальная	Пальчиковая гимнастика
3. Открытие новых знаний	Фронтальная	1. Организация работы на дифференциации звуков [и] и [й]. дифференциация и чтение слоговБукварь с. 6, 7	1. Дифференцируют звуки [и] и [й]Проговаривают изученные слоги, повторяют за учителем	1. Дифференцируют звуки [и] и [й]Читают слоговые таблицы. Читают слова и предложения с опорой на схемы и иллюстрации
Физкультминутка			Фронтальная	Двигательная активность

4. Первичное закрепление материала	Групповая, индивидуальная.	1. Проведение работы по чтению слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрацииБукварь стр. 8	1. Читают слова с опорой на рисунки и схемы с помощью учителя	1. Читают слова и предложения с опорой на рисунки и схемы по инструкции учителя
Физкультминутка			Фронтальная	Зрительная гимнастика
5. Включение в систему знаний и повторение	Практические упражнения в чтении словБукварь стр. 9	Читают слова с опорой на рисунки и схемы с помощью учителя	Читают слова и предложения с опорой на рисунки и схемы по инструкции учителя	
6. Рефлексия (подведение итогов)	Фронтальная	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 65

Предмет	Чтение
Класс	1
Методическое обеспечение	Букварь, учебник для 1 класса.: 2 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Звук и буква Жж
Цель	Знакомство с буквой и звуком Жж. Развитие умения читать слоги и слова с буквой Жж
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение читать слоги и слова с буквой Жж, развивать понимание прочитанногоКоррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие и фонематический слух на основе упражнений, развитие мыслительной деятельностиКоррекционно-

	воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Угадай слово!» по развитию умения называть слова с заданным звуком по картинкеРазвитие умения определять место звука в словеБукварь с.10	1. Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителяУзнают изученные буквы, показывают их	1. Подбирают слова с заданным звукомОпределяют место звука в словеДают характеристику звука (гласный, согласный)Узнают, показывают и называют изученные буквы
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы на знакомство с буквой ЖжВыделение из слов звука [ж]Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схемуБукварь с.10	1. Подбирают слова с заданным звуком с опорой на картинку с помощью учителяВыделяют в словах звук [ж] с помощью учителя	1. Знакомятся с буквой Жж Выделяют звук [ж] из слов Подбирают слова с заданным звуком с опорой на картинкуВыполняют звуко-буквенный анализ слов с опорой на схему
Физкультминутка			Двигательная активность
4. Первичное закрепление	1. Проведение работы по чтению слов и предложений с опорой на схемы и	1. Читают слова с помощью учителя	1. Читают слова и предложения по инструкции учителя

материала	иллюстрации.Букварь стр. 11		
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
5. Включение в систему знаний и повторение	Чтение слоговых таблиц	Читают слоговые таблицы, повторяют за учителем	Читают слоговые таблицы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 66

Предмет	Чтение	
Класс	1	
Методическое обеспечение	Букварь, учебник для 1 класса.: 2 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Дифференциация звуков [ж] и [ш]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	
Цель	Развитие умения дифференцировать звуки [ж] и [ш]	
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение дифференцировать звуки [ж] и [ш], развивать умение вычленять звуки из словКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Угадай букву в слове!» по развитию умения называть букву и звук в словеРазвитие умения определять место звука в словеБукварь стр.12	1. Называют заданный звук в слове с помощью учителяУзнают изученные буквы, показывают их	1. Называют заданный звук в словеОпределяют место звука в словеДают характеристику звука (гласный, согласный)Узнают, показывают и называют изученные буквы
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по дифференциации звуков [ж] и [ш], дифференциация и чтение слогов (ша — жа), слов (жар — шар)Практические упражнения в чтении слогов жи — ши и слов с этими слогамиБукварь стр. 12	1. Дифференцируют звуки [ж] и [ш] с помощью учителяЧитают слоги жи-ши с опорой на картинку с подсказкой учителя	1. Дифференцируют звуки [ж] и [ш]Выполняют упражнения в правильном произнесении и чтении слов со слогами ЖИ-ШИ
Физкультминутка	Двигательная активность		
4. Первичное закрепление материала	1. Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинокБукварь стр. 14	1. Составляют предложения по серии сюжетных картинок с помощью учителя	1. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Чтение текста с опорой на иллюстрациюБукварь стр.15	Читают слова с опорой на иллюстрации	Читают предложения с опорой на иллюстрацию

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 67

Предмет	Чтение		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Букварь, учебник для 1 класса.: 2 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Звук и буква Б		
Цель	Знакомство с буквой и звуком Б		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с буквой и звуком Б, развивать умение вычленять звуки из словКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся.	1. Проведение дидактической игры «Угадай слово!» по развитию умения	1. Подбирают слова с заданным звуком с	1. Подбирают слова с заданным звукомОпределяют место звука в

Мотивационно-целевой	называть слова с заданным звуком по картинкеРазвитие умения определять место звука в словеБукварь стр.17	помощью учителяУзнают изученные буквы, показывают их	словеДают характеристику звука (гласный, согласный)Узнают, показывают и называют изученные буквы
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по выделению из слов звука [б]Букварь стр. 17	1. Знакомятся с буквой ББыделяют звук [б] из слов с опорой на картинку с подсказкой учителя	1. Знакомятся с буквой ББыделяют звук [б] из слов с опорой на картинку
Физкультминутка	Двигательная активность		
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы по звуко-буквенному анализу словБукварь стр. 18	1.Выполняют звуко-буквенный анализ с помощью учителя	1. Выполняют звуко-буквенный анализ по инструкции учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Чтение слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрацииБукварь стр. 19	Читают слова с опорой на иллюстрации	Читают и составляют предложения с опорой на иллюстрацию
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 68

Предмет	Чтение

Класс	1		
Методическое обеспечение	Букварь, учебник для 1 класса.: 2 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Дифференциация звуков [б] и [п]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами		
Цель	Развитие умения дифференцировать звуки [б] и [п]		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение дифференцировать звуки [б] и [п], развивать умение вычленять звуки из словКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Угадай букву в слове!» по развитию умения называть букву и звук в словеРазвитие умения определять место звука в словеБукварь стр.20	1. Называют заданный звук в слове с помощью учителяУзнают изученные буквы, показывают их	1. Называют заданный звук в словеОпределяют место звука в словеДают характеристику звука (гласный, согласный)Узнают, показывают и называют изученные буквы
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по дифференциации звуков [б] и [п],	1. Дифференцируют звуки [б] и [п] с помощью	1. Дифференцируют звуки [б] и [п]Выполняют упражнения в

	дифференциация и чтение слогов (ба — па), слов (бух — пух)Практические упражнения в чтении слов и текстов с этими звукамиБукварь стр. 20	учителяЧитают слова с опорой на картинку с подсказкой учителя	правильном произнесении и чтении слов с этими звуками
Физкультминутка	Двигательная активность		
4. Первичное закрепление материала	1. Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинокБукварь стр. 21	1. Составляют предложения по серии сюжетных картинок с помощью учителя	1. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Чтение текста с опорой на иллюстрациюБукварь стр. 21	Читают слова с опорой на иллюстрации	Читают предложения с опорой на иллюстрацию
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 69

Предмет	Чтение
Класс	1
Методическое обеспечение	Букварь, учебник для 1 класса.: 2 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Звук и буква Д

Цель	Знакомство с буквой и звуком Д		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с буквой и звуком Д, развивать умение вычленять звуки из словКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Угадай слово!» по развитию умения называть слова с заданным звуком по картинкеРазвитие умения определять место звука в словеБукварь стр.22	1. Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителяУзнают изученные буквы, показывают их	1. Подбирают слова с заданным звукомОпределяют место звука в словеДают характеристику звука (гласный, согласный)Узнают, показывают и называют изученные буквы
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по выделению из слов звука [д]2. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схемуБукварь стр. 22	1. Знакомятся с буквой Д.2. Выделяют звук [д] из слов с опорой на картинку с подсказкой учителя	1. Знакомятся с буквой ДВыделяют звук [д] из слов с опорой на картинку2. Выполняют звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схемуРаботают со схемой слова
Физкультминутка	Двигательная активность		
4. Первичное	1. Чтение и дополнение предложений с	1. Читают слоги и слова с	1. Читают и составляют

закрепление материала	опорой на схемы и иллюстрацииБукварь стр. 23	опорой на иллюстрации	предложения с опорой на иллюстрацию
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Чтение слоговых таблицБукварь стр. 24	Читают слоговые таблицы с поддержкой учителя	Читают слоговые таблицы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 70

Предмет	Чтение
Класс	1
Методическое обеспечение	Букварь, учебник для 1 класса.: 2 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Дифференциация звуков [д] и [т]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
Цель	Развитие умения дифференцировать звуки [д] и [т]
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение дифференцировать звуки [д] и [т], развивать умение вычленять звуки из словКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Угадай букву в слове!» по развитию умения называть букву и звук в словеРазвитие умения определять место звука в словеБукварь стр.25	1. Называют заданный звук в слове с помощью учителяУзнают изученные буквы, показывают их	1. Называют заданный звук в словеОпределяют место звука в словеДают характеристику звука (гласный, согласный)Узнают, показывают и называют изученные буквы
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по дифференциации звуков [д] и [т], дифференциация и чтение слогов (да — та), слов (дам — там)Практические упражнения в чтении слов и текстов с этими звукамиБукварь стр. 25	1. Дифференцируют звуки [д] и [т] с помощью учителяЧитают слова с опорой на картинку с подсказкой учителя	1. Дифференцируют звуки [д] и [т]Выполняют упражнения в правильном произнесении и чтении слов с этими звуками
Физкультминутка	Двигательная активность		
4. Первичное закрепление материала	1. Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинокБукварь стр. 26	1. Составляют предложения по серии сюжетных картинок с помощью учителя	1. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
5. Включение в систему знаний и	Чтение текста с опорой на иллюстрацию.Букварь стр. 27	Читают слова с опорой на иллюстрации	Читают предложения с опорой на иллюстрацию

повторение			
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 71

Предмет	Чтение		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Букварь, учебник для 1 класса.: 2 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Звук и буква Г		
Цель	Знакомство с буквой и звуком Г		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с буквой и звуком Г, развивать умение вычленять звуки из словКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Угадай слово!» по развитию умения называть слова с заданным звуком по картинкеРазвитие умения определять место звука в словеБукварь стр.28	1. Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителяУзнают изученные буквы, показывают их	1. Подбирают слова с заданным звукомОпределяют место звука в словеДают характеристику звука (гласный, согласный)Узнают, показывают и называют изученные буквы
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по выделению из слов звука [г]2. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схемуБукварь стр. 28	1. Знакомятся с буквой Г.2. Выделяют звук [г] из слов с опорой на картинку с подсказкой учителя	1. Знакомятся с буквой ГВыделяют звук [г] из слов с опорой на картинку2. Выполняют звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схемуРаботают со схемой слов
Физкультминутка	Двигательная активность		
4. Первичное закрепление материала	1. Чтение и дополнение предложений с опорой на схемы и иллюстрацииБукварь стр. 29	1. Читают слоги и слова с опорой на иллюстрации с поддержкой учителя	1. Читают и составляют предложения с опорой на иллюстрацию
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Чтение слоговых таблицБукварь стр. 29	Читают слоговые таблицы с поддержкой учителя	Читают слоговые таблицы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 72

Предмет	Чтение		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Букварь, учебник для 1 класса.: 2 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Дифференциация звуков [г] и [к]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами		
Цель	Развитие умения дифференцировать звуки [г] и [к]		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение дифференцировать звуки [г] и [к], развивать умение вычленять звуки из словКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Угадай букву в слове!» по развитию умения называть букву и звук в словеРазвитие умения определять место звука в словеБукварь стр.30	1. Называют заданный звук в слове с помощью учителяУзнают изученные буквы, показывают их	1. Называют заданный звук в словеОпределяют место звука в словеДают характеристику звука (гласный, согласный)Узнают, показывают и называют изученные буквы
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		

3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по дифференциации звуков [г] и [к], дифференциация и чтение слогов (га — ка), словПрактические упражнения в чтении слов и текстов с этими звукамиБукварь стр. 31	1. Дифференцируют звуки [г] и [к] с помощью учителяЧитают слова с опорой на картинку с подсказкой учителя	1. Дифференцируют звуки [г] и [к]Выполняют упражнения в правильном произнесении и чтении слов с этими звуками
Физкультминутка	Двигательная активность		
4. Первичное закрепление материала	1. Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинокРабота со схемами словБукварь стр. 32	1. Составляют предложения по серии сюжетных картинок с помощью учителяНазывают гласные\согласные и слоги по схемам с помощью учителя	1. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстрацийНазывают гласные\согласные и слоги по схемам
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Чтение текста с опорой на иллюстрациюБукварь стр.33	Читают слова с опорой на иллюстрации	Читают предложения с опорой на иллюстрацию
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 73

Предмет	Чтение
Класс	1
Методическое обеспечение	Букварь, учебник для 1 класса.: 2 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Буква Ь		
Цель	Знакомство с буквой Ь		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с буквой Ь, развивать умение вычленять звуки из словКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Угадай слово!» по развитию умения называть слова с заданным звуком по картинкеРазвитие умения определять место звука в словеБукварь стр.34	1. Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителяУзнают изученные буквы, показывают их	1. Подбирают слова с заданным звукомОпределяют место звука в словеДают характеристику звука (гласный, согласный)Узнают, показывают и называют изученные буквы
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по определению Ь в словах2. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схемуБукварь стр. 34, 35	1. Знакомятся с буквой ЬНаходят Ь в словах с опорой на картинку с подсказкой учителя	1. Знакомятся с буквой ЬНаходят Ь в словах с опорой на картинку2. Выполняют звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему
Физкультминутка	Двигательная активность		

4. Первичное закрепление материала	1. Чтение слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрацииБукварь стр. 36	1. Читают слоги и слова с опорой на иллюстрации с поддержкой учителя	1. Читают и составляют предложения с опорой на иллюстрацию
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Чтение слоговых таблицБукварь стр.37	Читают слоговые таблицы с поддержкой учителя	Читают слоговые таблицы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 73

Предмет	Чтение
Класс	1
Методическое обеспечение	Букварь, учебник для 1 класса.: 2 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Чтение слов с буквой Ь
Цель	Обучение чтению слов с буквой Ь
Задачи	Коррекционно-образовательные: обучить читать слова с буквой Ь, развивать умение вычленять звуки из словКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Угадай слово!» по развитию умения называть слова с заданным звуком по картинкеРазвитие умения определять место звука в словеБукварь стр.38	1. Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителяУзнают изученные буквы, показывают их	1. Подбирают слова с заданным звукомОпределяют место звука в словеДают характеристику звука (гласный, согласный)Узнают, показывают и называют изученные буквы
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы подифференциации слов (хор — хорь)2. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схемуБукварь стр. 38	1. Дифференцируют слова с опорой на картинку с подсказкой учителя2. Выполняют звуко-буквенный анализ слов	1. Дифференцируют слова с опорой на картинку2. Выполняют звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему
Физкультминутка	Двигательная активность		
4. Первичное закрепление материала	1. Чтение слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрацииБукварь стр. 40	1. Читают слоги и слова с опорой на иллюстрации с поддержкой учителя	1. Читают и составляют предложения с опорой на иллюстрацию
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Чтение слоговых таблицБукварь стр. 39	Читают слоговые таблицы с поддержкой учителя	Читают слоговые таблицы

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 75

Предмет	Чтение		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Букварь, учебник для 1 класса.: 2 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Буква Ее		
Цель	Знакомство с буквой и звуком Ее		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с буквой и звуком Е, развивать умение вычленять звуки из словКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации	1. Проведение дидактической игры	1. Подбирают слова с	1. Подбирают слова с заданным

знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	«Угадай слово!» по развитию умения называть слова с заданным звуком по картинкеРазвитие умения определять место звука в словеБукварь стр.41	заданным звуком с помощью учителяУзнают изученные буквы, показывают их	звуком.Определяют место звука в словеДают характеристику звука (гласный, согласный)Узнают, показывают и называют изученные буквы
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по выделению из слов звука [е]2. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схемуБукварь стр. 41, 42	1. Знакомятся с буквой Е.2. Выделяют звук [е] из слов с опорой на картинку с подсказкой учителя	1. Знакомятся с буквой ЕВыделяют звук [е] из слов с опорой на картинку2. Выполняют звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схемуРаботают со схемой слов
Физкультминутка	Двигательная активность		
4. Первичное закрепление материала	1. Чтение слоговых таблицБукварь стр. 43, 44	1. Читают слоговые таблицы с поддержкой учителя	1. Читают слоговые таблицы
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Чтение и дополнение предложений с опорой на схемы и иллюстрацииБукварь стр. 45	Читают слоги и слова с опорой на иллюстрации с поддержкой учителя	Читают и составляют предложения с опорой на иллюстрацию
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 76

Предмет	Чтение		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Букварь, учебник для 1 класса.: 2 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур		
Цель	Развитие умения читать правильно изученные слоги и слова		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение читать правильно изученные слоги и слова, развивать умение вычленять звуки из словКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Угадай букву в слове!» по развитию умения называть букву и звук в словеРазвитие умения определять место звука в словеБукварь стр.46	1. Называют заданный звук в слове с помощью учителяУзнают изученные буквы, показывают их	1. Называют заданный звук в словеОпределяют место звука в словеДают характеристику звука (гласный, согласный)Узнают, показывают и называют изученные буквы
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		

3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по закреплению чтения слов с изученными слоговыми структурамиЗакрепление чтения слов с ь, стечением согласных, ЕПрактические упражнения в чтении слов и текстов с этими звукамиБукварь стр. 46, 47	1. Читают слова с изученными слоговыми структурамиЧитают слова с ь по слогам с помощью учителя	1. Д Читают слова с изученными слоговыми структурамиЧитают слова с ь по слогамВыполняют упражнения в правильном произнесении и чтении слов с этими звуками
Физкультминутка	Двигательная активность		
4. Первичное закрепление материала	1. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов, состоящих из трёх-четырёх слоговДифференциация гласных и согласных звуков и буквБукварь стр. 48	1. Составляют предложения по серии сюжетных картинок с помощью учителяПодбирают слова к картинкам Дифференцируют гласные и согласные с помощью учителя	1. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстрацийНазывают гласные\согласные и слоги по схемам
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинокРабота со схемами словБукварь стр. 49	Читают слова с опорой на иллюстрации	Читают предложения с опорой на иллюстрацию
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 77

Предмет	Чтение
Класс	1
Методическое	Букварь, учебник для 1 класса.: 2 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова

обеспечение			
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Буква Яя		
Цель	Знакомство с буквой и звуком Яя		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с буквой и звуком Я, развивать умение вычленять звуки из словКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Угадай слово!» по развитию умения называть слова с заданным звуком по картинкеРазвитие умения определять место звука в словеБукварь стр.50	1. Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителяУзнают изученные буквы, показывают их	1. Подбирают слова с заданным звукомОпределяют место звука в словеДают характеристику звука (гласный, согласный)Узнают, показывают и называют изученные буквы
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по выделению из слов звука [я]2. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схемуБукварь стр. 50, 51	1. Знакомятся с буквой ЯВыделяют звук [я] из слов с опорой на картинку с подсказкой	1. Знакомятся с буквой ЯВыделяют звук [я] из слов с опорой на картинку2. Выполняют звуко-буквенный анализ слогов и слов с

		учителя	опорой на схемуРаботают со схемой слов
Физкультминутка	Двигательная активность		
4. Первичное закрепление материала	1. Чтение слоговых таблицБукварь стр. 52	1. Читают слоговые таблицы с поддержкой учителя	1. Читают слоговые таблицы
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Чтение и дополнение предложений и тестов с опорой на схемы и иллюстрацииБукварь стр. 53	Читают слоги и слова с опорой на иллюстрации с поддержкой учителя	Читают и составляют предложения и тексты с опорой на иллюстрацию
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 78

Предмет	Чтение
Класс	1
Методическое обеспечение	Букварь, учебник для 1 класса.: 2 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация букв А и Я
Цель	Знакомство с дифференциацией букв и звуков А и Я
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с дифференциацией букв и звуков А и Я, развивать умение

	вычленять звуки из словКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Угадай слово!» по развитию умения называть слова с заданным звуком по картинкеРазвитие умения определять место звука в словеБукварь стр.53	1. Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителяУзнают изученные буквы, показывают их	1. Подбирают слова с заданным звукомОпределяют место звука в словеДают характеристику звука (гласный, согласный)Узнают, показывают и называют изученные буквы
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по дифференциации слогов и слов с буквами А и Я, чтение слогов (ма — мя), чтение слов (мал — мял)Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами2. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схемуБукварь стр. 54	1. Читают слова с изученными слоговыми структурами. Подбирают слова к картинкам. Дифференцируют слова с буквами А и Я с помощью учителя с опорой на картинку 2. Читают слова с поддержкой учителя	1. Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слова, состоящие из трёх-четырёх слогов. Дифференцируют слоги и слова с буквами А и Я 2. Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации
Физкультминутка	Двигательная активность		
4. Первичное	1. Чтение слоговых таблицБукварь стр.	1. Читают слоговые таблицы с	1. Читают слоговые таблицы

закрепление материала	55	поддержкой учителя	
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Чтение и дополнение предложений и тестов с опорой на схемы и иллюстрации.Букварь стр. 55	Читают слоги и слова с опорой на иллюстрации с поддержкой учителя	Читают и составляют предложения и тексты с опорой на иллюстрацию
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 79

Предмет	Чтение
Класс	1
Методическое обеспечение	Букварь, учебник для 1 класса.: 2 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Буква Юю
Цель	Знакомство с буквой и звуком Юю
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с буквой и звуком Ю, развивать умение вычленять звуки из словКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Угадай слово!» по развитию умения называть слова с заданным звуком по картинкеРазвитие умения определять место звука в словеБукварь стр.56	1. Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителяУзнают изученные буквы, показывают их	1. Подбирают слова с заданным звукомОпределяют место звука в словеДают характеристику звука (гласный, согласный)Узнают, показывают и называют изученные буквы
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Открытие «нового» знания	1. Организация работы по выделению из слов звука [ю]2. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схемуБукварь стр. 56, 57	1. Знакомятся с буквой Ю.2. Выделяют звук [ю] из слов с опорой на картинку с подсказкой учителя	1. Знакомятся с буквой ЮВыделяют звук [ю] из слов с опорой на картинку2. Выполняют звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схемуРаботают со схемой слов
Физкультминутка	Двигательная активность		
4. Первичное закрепление материала	1. Чтение слоговых таблицБукварь стр. 58	1. Читают слоговые таблицы с поддержкой учителя	1. Читают слоговые таблицы
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Чтение и дополнение предложений и тестов с опорой на схемы и иллюстрации.Букварь стр. 59	Читают слоги и слова с опорой на иллюстрации с поддержкой учителя	Читают и составляют предложения и тексты с опорой на иллюстрацию

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 80

Предмет	Чтение		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Букварь, учебник для 1 класса.: 2 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация букв У и Ю		
Цель	Знакомство с дифференциацией букв и звуков У и Ю		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с дифференциацией букв и звуков У и Ю, развивать умение вычленять звуки из слов.Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слух.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации	1. Проведение дидактической игры	1. Подбирают слова с заданным	1. Подбирают слова с

знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	«Угадай слово!» по развитию умения называть слова с заданным звуком по картинкеРазвитие умения определять место звука в словеБукварь стр.60	звуком с помощью учителяУзнают изученные буквы, показывают их	заданным звуком.Определяют место звука в словеДают характеристику звука (гласный, согласный)Узнают, показывают и называют изученные буквы
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по дифференциации слогов и слов с буквами У и Ю, чтение слогов (лю — лу), чтение слов (люк — лук).Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами2. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схемуБукварь стр. 60	1. Читают слова с изученными слоговыми структурамиПодбирают слова к картинкам2. Дифференцируют слова с буквами У и Ю с помощью учителя с опорой на картинку	1. Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слова, состоящие из трёх-четырёх слогов2. Дифференцируют слоги и слова с буквами У и Ю
Физкультминутка	Двигательная активность		
4. Первичное закрепление материала	1. Чтение слоговых таблицБукварь стр. 61	1. Читают слоговые таблицы с поддержкой учителя	1. Читают слоговые таблицы
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Чтение и дополнение предложений и тестов с опорой на схемы и иллюстрацииБукварь стр. 62	Читают слоги и слова с опорой на иллюстрации с поддержкой учителя	Читают и составляют предложения и тексты с опорой на иллюстрацию
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 81

Предмет	Чтение		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Букварь, учебник для 1 класса.: 2 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Буква Ёё		
Цель	Знакомство с буквой и звуком Ёё		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с буквой и звуком Ё, развивать умение вычленять звуки из словКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Угадай слово!» по развитию умения называть слова с заданным звуком по картинкеРазвитие умения определять место звука в словеБукварь стр.63	1. Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителяУзнают изученные буквы,	1. Подбирают слова с заданным звуком.Определяют место звука в словеДают характеристику звука (гласный, согласный)Узнают, показывают и называют изученные

		показывают их	буквы
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по выделению из слов звука [ё] 2. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схемуБукварь стр. 63, 64	1. Знакомятся с буквой Ё.2. Выделяют звук [ё] из слов с опорой на картинку с подсказкой учителя	1. Знакомятся с буквой ЁВыделяют звук [ё] из слов с опорой на картинку2. Выполняют звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схемуРаботают со схемой слов
Физкультминутка	Двигательная активность		
4. Первичное закрепление материала	1. Чтение слоговых таблицБукварь стр. 65	1. Читают слоговые таблицы с поддержкой учителя	1. Читают слоговые таблицы
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Чтение и дополнение предложений и тестов с опорой на схемы и иллюстрации.Букварь стр. 66	Читают слоги и слова с опорой на иллюстрации с поддержкой учителя	Читают и составляют предложения и тексты с опорой на иллюстрацию
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 82

Предмет	Чтение
Класс	1
Методическое	Букварь, учебник для 1 класса.: 2 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова

обеспечение			
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур		
Цель	Развитие навыка слогового чтения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать навык слогового чтения, развивать умение вычленять звуки из словКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Угадай слово!» по развитию умения называть слова с заданным звуком по картинкеРазвитие умения определять место звука в словеБукварь стр.67	1. Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителяУзнают изученные буквы, показывают их	1. Подбирают слова с заданным звукомОпределяют место звука в словеДают характеристику звука (гласный, согласный)Узнают, показывают и называют изученные буквы
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по чтению текстаОтветы на вопросыЗакрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами2. Звуко -буквенный анализ	1. Читают слова с изученными слоговыми структурами2. Подбирают слова к картинкам с	1. Читают слова с изученными слоговыми структурами2. Читают текстОтвечают на вопросы учителя

	слогов и слов с опорой на схемуБукварь стр. 67	помощью учителя с опорой на картинку	
Физкультминутка	Двигательная активность		
4. Первичное закрепление материала	1. Чтение слоговых таблицБукварь стр. 68	1. Читают слоговые таблицы с поддержкой учителя	1. Читают слоговые таблицы
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Чтение и дополнение предложений и тестов с опорой на схемы и иллюстрации.Букварь стр. 69	Читают слоги и слова с опорой на иллюстрации с поддержкой учителя	Читают и составляют предложения и тексты с опорой на иллюстрацию
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 83

Предмет	Чтение
Класс	1
Методическое обеспечение	Букварь, учебник для 1 класса.: 2 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Звук и буква Ч ч
Цель	Знакомство с буквой и звуком Чч
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с буквой и звуком Чч, развивать умение вычленять звуки из

	словКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Угадай слово!» по развитию умения называть слова с заданным звуком по картинкеРазвитие умения определять место звука в словеБукварь стр.70	1. Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителяУзнают изученные буквы, показывают их	1. Подбирают слова с заданным звукомОпределяют место звука в словеДают характеристику звука (гласный, согласный)Узнают, показывают и называют изученные буквы
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по выделению из слов звука [ч] 2. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схемуБукварь стр. 70, 71	1. Знакомятся с буквой Чч2. Выделяют звук [ч] из слов с опорой на картинку с подсказкой учителя	1. Знакомятся с буквой ЧчВыделяют звук [ч из слов с опорой на картинку2. Выполняют звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схемуРаботают со схемой слов
Физкультминутка	Двигательная активность		
4. Первичное закрепление материала	1. Чтение слоговых таблицБукварь стр. 72	1. Читают слоговые таблицы с поддержкой учителя	1. Читают слоговые таблицы

Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Чтение и дополнение предложений и тестов с опорой на схемы и иллюстрации.Букварь стр. 73	Читают слоги и слова с опорой на иллюстрации с поддержкой учителя	Читают и составляют предложения и тексты с опорой на иллюстрацию
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 84

Предмет	Чтение	
Класс	1	
Методическое обеспечение	Букварь, учебник для 1 класса.: 2 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ЧА и ЧУ	
Цель	Развитие навыка чтения слов с ЧА и ЧУ	
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение читать слова с ЧА и ЧУ, развивать умение вычленять звуки из словКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Угадай слово!» по развитию умения называть слова с заданным звуком по картинкеРазвитие умения определять место звука в словеБукварь стр.74	1. Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителяУзнают изученные буквы, показывают их	1. Подбирают слова с заданным звукомОпределяют место звука в словеДают характеристику звука (гласный, согласный)Узнают, показывают и называют изученные буквы
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы почтению слов с ЧА и ЧУЗакрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами2. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схемуБукварь стр. 74, 75	1. Читают слова с изученными слоговыми структурами2. Подбирают слова к картинкам с помощью учителя с опорой на картинку.	1. Читают слова с изученными слоговыми структурами2. Читают слова, состоящие из трёх-четырёх слоговЧитают слоги и слова с буквами ЧА и ЧУ
Физкультминутка	Двигательная активность		
4. Первичное закрепление материала	1. Чтение предложений и тестов с опорой на схемы и иллюстрацииДифференциация гласных и согласных звуков и буквБукварь стр. 76	1. Читают слоговые таблицы с поддержкой учителя	1. Читают слоговые таблицы
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Чтение и дополнение предложений и тестов с опорой на схемы и иллюстрации.Букварь стр. 77	Читают слоги и слова с опорой на иллюстрации с поддержкой учителя	Читают и составляют предложения и тексты с опорой на иллюстрацию

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 85

Предмет	Чтение		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Букварь, учебник для 1 класса.: 2 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Звук и буква Фф		
Цель	Знакомство с буквой и звуком Фф		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с буквой и звуком Фф, развивать умение вычленять звуки из словКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации	1. Проведение дидактической игры	1. Подбирают слова с	1. Подбирают слова с заданным

знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	«Угадай слово!» по развитию умения называть слова с заданным звуком по картинкеРазвитие умения определять место звука в словеБукварь стр.78	заданным звуком с помощью учителяУзнают изученные буквы, показывают их	звукомОпределяют место звука в словеДают характеристику звука (гласный, согласный)Узнают, показывают и называют изученные буквы
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по выделению из слов звука [ф]2. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схемуБукварь стр. 78, 79, 80	1. Знакомятся с буквой Фф2. Выделяют звук [ф] из слов с опорой на картинку с подсказкой учителя	1. Знакомятся с буквой ФфВыделяют звук [ф из слов с опорой на картинку2. Выполняют звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схемуРаботают со схемой слов
Физкультминутка	Двигательная активность		
4. Первичное закрепление материала	1. Чтение слоговых таблицБукварь стр. 81	1. Читают слоговые таблицы с поддержкой учителя	1. Читают слоговые таблицы
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	1. Чтение и дополнение предложений и тестов с опорой на схемы и иллюстрацииБукварь стр. 82	1. Читают слоги и слова с опорой на иллюстрации с поддержкой учителя	1. Читают и составляют предложения и тексты с опорой на иллюстрацию
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 86

Предмет	Чтение		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Букварь, учебник для 1 класса.: 2 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация букв В и Ф		
Цель	Знакомство с дифференциацией букв и звуков В и Ф		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с дифференциацией букв и звуков В и Ф, развивать умение вычленять звуки из словКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Угадай слово!» по развитию умения называть слова с заданным звуком по картинкеРазвитие умения определять место звука в словеБукварь стр.83	1. Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителяУзнают изученные буквы, показывают их	1. Подбирают слова с заданным звукомОпределяют место звука в словеДают характеристику звука (гласный, согласный)Узнают, показывают и называют изученные буквы
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		

3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по дифференциации слогов и слов с буквами В и Ф, чтение слогов (ва — фа), чтение словЗакрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами2. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схемуБукварь стр. 83	1. Читают слова с изученными слоговыми структурами. Подбирают слова к картинкам2. Дифференцируют слова с буквами В и Ф с помощью учителя с опорой на картинку	1. Читают слова с изученными слоговыми структурамиЧитают слова, состоящие из трёх-четырёх слогов2. Дифференцируют слоги и слова с буквами В и Ф
Физкультминутка	Двигательная активность		
4. Первичное закрепление материала	1. Чтение слоговых таблицБукварь стр. 84	1. Читают слоговые таблицы с поддержкой учителя	1. Читают слоговые таблицы
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Чтение и дополнение предложений и тестов с опорой на схемы и иллюстрации.Букварь стр. 85	Читают слоги и слова с опорой на иллюстрации с поддержкой учителя	Читают и составляют предложения и тексты с опорой на иллюстрацию
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 87

Предмет	Чтение
Класс	1
Методическое обеспечение	Букварь, учебник для 1 класса.: 2 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Звук и буква Цц		
Цель	Знакомство с буквой и звуком Цц		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с буквой и звуком Цц, развивать умение вычленять звуки из словКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Угадай слово!» по развитию умения называть слова с заданным звуком по картинкеРазвитие умения определять место звука в словеБукварь стр.86	1. Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителяУзнают изученные буквы, показывают их	1. Подбирают слова с заданным звуком.Определяют место звука в словеДают характеристику звука (гласный, согласный)Узнают, показывают и называют изученные буквы
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по выделению из слов звука [ц]2. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схемуБукварь стр. 86, 87	1. Знакомятся с буквой Цц2.Выделяют звук [ц] из слов с опорой на картинку с подсказкой учителя	1. Знакомятся с буквой ЦцВыделяют звук [ц из слов с опорой на картинку.2. Выполняют звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.Работают со схемой слов
Физкультминутка	Двигательная активность		

4. Первичное закрепление материала	1. Чтение слоговых таблицБукварь стр. 88	1. Читают слоговые таблицы с поддержкой учителя	1. Читают слоговые таблицы
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Чтение и дополнение предложений и тестов с опорой на схемы и иллюстрации.Букварь стр. 89	Читают слоги и слова с опорой на иллюстрации с поддержкой учителя	Читают и составляют предложения и тексты с опорой на иллюстрацию
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 88

Предмет	Чтение
Класс	1
Методическое обеспечение	Букварь, учебник для 1 класса.: 2 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация букв и звуков С и Ц
Цель	Знакомство с дифференциацией букв и звуков С и Ц
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с дифференциацией букв и звуков С и Ц, развивать умение вычленять звуки из словКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Угадай слово!» по развитию умения называть слова с заданным звуком по картинкеРазвитие умения определять место звука в словеБукварь стр.90	1. Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителяУзнают изученные буквы, показывают их	1. Подбирают слова с заданным звукомОпределяют место звука в словеДают характеристику звука (гласный, согласный)Узнают, показывают и называют изученные буквы
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по дифференциации слогов и слов с буквами С и Ц, чтение слогов (са — ца), чтение словЗакрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами2. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схемуБукварь стр. 90	1. Читают слова с изученными слоговыми структурами. Подбирают слова к картинкам2.Дифференцируют слова с буквами С и Ц с помощью учителя с опорой на картинку	1. Читают слова с изученными слоговыми структурамиЧитают слова, состоящие из трёх-четырёх слогов2. Дифференцируют слоги и слова с буквами С и Ц
Физкультминутка	Двигательная активность		
4. Первичное закрепление материала	1. Чтение слоговых таблицБукварь стр. 91	1. Читают слоговые таблицы с поддержкой учителя	1. Читают слоговые таблицы

Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Чтение и дополнение предложений и тестов с опорой на схемы и иллюстрации.Букварь стр. 92	Читают слоги и слова с опорой на иллюстрации с поддержкой учителя	Читают и составляют предложения и тексты с опорой на иллюстрацию
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 89

Предмет	Чтение		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Букварь, учебник для 1 класса.: 2 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Звук и буква Ээ		
Цель	Знакомство с буквой и звуком Ээ		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с буквой и звуком Ээ, развивать умение вычленять звуки из словКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Угадай слово!» по развитию умения называть слова с заданным звуком по картинкеРазвитие умения определять место звука в словеБукварь стр.93	1. Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителяУзнают изученные буквы, показывают их	1. Подбирают слова с заданным звукомОпределяют место звука в словеДают характеристику звука (гласный, согласный)Узнают, показывают и называют изученные буквы
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по выделению из слов звука [э]2. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схемуБукварь стр. 93, 94	1. Знакомятся с буквой Ээ2. Выделяют звук [э] из слов с опорой на картинку с подсказкой учителя	1. Знакомятся с буквой ЭэВыделяют звук [э из слов с опорой на картинку2. Выполняют звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схемуРаботают со схемой слов
Физкультминутка	Двигательная активность		
4. Первичное закрепление материала	1. Чтение слоговых таблицБукварь стр. 95	1. Читают слоговые таблицы с поддержкой учителя	1. Читают слоговые таблицы
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Чтение и дополнение предложений и тестов с опорой на схемы и иллюстрации.Букварь стр. 95	Читают слоги и слова с опорой на иллюстрации с поддержкой учителя	Читают и составляют предложения и тексты с опорой на иллюстрацию
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	самооценки	учителя	

Урок 90

Предмет	Чтение		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Букварь, учебник для 1 класса.: 2 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур		
Цель	Развитие навыка слогового чтения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать навык слогового чтения, развивать умение вычленять звуки из словКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Угадай слово!» по развитию умения называть слова с заданным звуком по картинкеРазвитие умения определять	1. Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителяУзнают изученные буквы,	1. Подбирают слова с заданным звукомОпределяют место звука в словеДают характеристику звука (гласный, согласный)Узнают,

	место звука в словеБукварь стр.96	показывают их	показывают и называют изученные буквы
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по чтению текстаОтветы на вопросыЗакрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами2. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схемуБукварь стр. 96	1. Читают слова с изученными слоговыми структурами2. Подбирают слова к картинкам с помощью учителя с опорой на картинку	1. Читают слова с изученными слоговыми структурами2. Читают текстОтвечают на вопросы учителя
Физкультминутка	Двигательная активность		
4. Первичное закрепление материала	1. Чтение слоговых таблицБукварь стр. 97	1. Читают слоговые таблицы с поддержкой учителя	1. Читают слоговые таблицы
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Чтение и дополнение предложений и тестов с опорой на схемы и иллюстрации.Букварь стр. 97	Читают слоги и слова с опорой на иллюстрации с поддержкой учителя	Читают и составляют предложения и тексты с опорой на иллюстрацию
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 91

Предмет	Чтение
Класс	1

Методическое обеспечение	Букварь, учебник для 1 класса.: 2 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Звук и буква Щщ		
Цель	Знакомство с буквой и звуком Щщ		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с буквой и звуком Щщ, развивать умение вычленять звуки из словКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Угадай слово!» по развитию умения называть слова с заданным звуком по картинкеРазвитие умения определять место звука в словеБукварь стр.98	1. Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителяУзнают изученные буквы, показывают их	1. Подбирают слова с заданным звукомОпределяют место звука в словеДают характеристику звука (гласный, согласный)Узнают, показывают и называют изученные буквы
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по выделению из слов звука [щ]2. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на	1. Знакомятся с буквой Щщ2. Выделяют звук [щ] из слов с опорой на	1. Знакомятся с буквой ЩщВыделяют звук [щ из слов с опорой на картинку2. Выполняют

	схемуБукварь стр. 98	картинку с подсказкой учителя	звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схемуРаботают со схемой слов
Физкультминутка	Двигательная активность		
4. Первичное закрепление материала	1. Чтение слоговых таблицБукварь стр. 100	1. Читают слоговые таблицы с поддержкой учителя	1. Читают слоговые таблицы
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Чтение и дополнение предложений и тестов с опорой на схемы и иллюстрации.Букварь стр. 100	Читают слоги и слова с опорой на иллюстрации с поддержкой учителя	Читают и составляют предложения и тексты с опорой на иллюстрацию
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 92

Предмет	Чтение
Класс	1
Методическое обеспечение	Букварь, учебник для 1 класса.: 2 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ

Цель	Развитие навыка чтения слов с ЧА и ЧУ, ЩУ и ЩА		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение читать слова с ЧА и ЧУ, ЩУ и ЩА, развивать умение вычленять звуки из словКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Угадай слово!» по развитию умения называть слова с заданным звуком по картинкеРазвитие умения определять место звука в словеБукварь стр.99	1. Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителяУзнают изученные буквы, показывают их	1. Подбирают слова с заданным звукомОпределяют место звука в словеДают характеристику звука (гласный, согласный)Узнают, показывают и называют изученные буквы
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы почтению слов с ЧА и ЧУ, ЩА и ЩУЗакрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами2. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схемуБукварь стр. 99	1. Читают слова с изученными слоговыми структурами2.Подбирают слова к картинкам с помощью учителя с опорой на картинку	1. Читают слова с изученными слоговыми структурамиЧитают слова, состоящие из трёх-четырёх слогов2.Читают слоги и слова с буквами ЧА и ЧУ. ЩА и ЩУ

Физкультминутка	Двигательная активность		
4. Первичное закрепление материала	1. Чтение слоговых таблицБукварь стр. 101	1. Читают слоговые таблицы с поддержкой учителя	1. Читают слоговые таблицы
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Чтение и дополнение предложений и тестов с опорой на схемы и иллюстрацииДифференциация гласных и согласныхБукварь стр. 102	Читают слоги и слова с опорой на иллюстрации с поддержкой учителя	Читают и составляют предложения и тексты с опорой на иллюстрацию
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 93

Предмет	Чтение
Класс	1
Методическое обеспечение	Букварь, учебник для 1 класса.: 2 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Буква Ъ
Цель	Знакомство с буквой Ъ
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с буквой Ъ, развивать умение читать слова с буквой ЪКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать

	любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Угадай слово!» по развитию умения называть слова с заданным звуком по картинкеРазвитие умения определять место звука в словеБукварь стр.103	1. Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителяУзнают изученные буквы, показывают их	1. Подбирают слова с заданным звукомОпределяют место звука в словеДают характеристику звука (гласный, согласный)Узнают, показывают и называют изученные буквы
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по определению Ъ в словахЧтение слов с Ъ2. Дифференциация и чтение слов (сели — съели). с опорой на схемуБукварь стр. 103	1. Знакомятся с буквой Ъ.Находят Ъ в словах с опорой на картинку с подсказкой учителя2. Читают слова с поддержкой учителя	1. Знакомятся с буквой ЪНаходят Ъ в словах с опорой на картинку2. Выполняют звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схемуЧитают слова с ъ
Физкультминутка	Двигательная активность		
4. Первичное закрепление материала	1. Чтение слоговых таблицБукварь стр. 103	1. Читают слоговые таблицы с поддержкой учителя	1. Читают слоговые таблицы
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		

5. Включение в систему знаний и повторение	Чтение и дополнение предложений и тестов с опорой на схемы и иллюстрации.Букварь стр. 103	Читают слоги и слова с опорой на иллюстрации с поддержкой учителя	Читают и составляют предложения и тексты с опорой на иллюстрацию
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 94

Предмет	Чтение		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Букварь, учебник для 1 класса.: 2 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Чтение и дифференциация слов с Ь и Ъ		
Цель	Развитие навыка чтения слов с буквой Ъ и Ь		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить дифференцировать буквы Ъ и Ь, развивать умение читать слова с буквой Ъ и ЬКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к	

этап	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Угадай слово!» по развитию умения называть слова с заданным звуком по картинкеРазвитие умения определять место звука в словеБукварь стр.104	1. Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителяУзнают изученные буквы, показывают их	1. Подбирают слова с заданным звукомОпределяют место звука в словеДают характеристику звука (гласный, согласный)Узнают, показывают и называют изученные буквы
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по закреплению чтения слов с Ъ. Дифференциация Ь и Ъ в процессе чтения2. Дифференциация Ь и Ъ в процессе чтенияЧтение слов с Ъ с опорой на схемуБукварь стр. 104	1. Дифференцируют Ъ и Ь знак с помощью учителя2. Находят Ъ и Ь в словах с опорой на картинку с подсказкой учителя	1. Дифференцируют Ъ и ЬНаходят Ъ и Ь в словах с опорой на картинку2. Выполняют звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схемуЧитают слова с ъ и ь
Физкультминутка	Двигательная активность		
4. Первичное закрепление материала	1. Чтение слоговых таблицБукварь стр. 104	1. Читают слоговые таблицы с поддержкой учителя	1. Читают слоговые таблицы
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Чтение и дополнение предложений и тестов с опорой на схемы и иллюстрации.Букварь стр. 104	Читают слоги и слова с опорой на иллюстрации с поддержкой учителя	Читают и составляют предложения и тексты с опорой на иллюстрацию
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 95

Предмет	Чтение		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Букварь, учебник для 1 класса.: 2 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Чтение слов с разделительным Ь		
Цель	Развитие навыка чтения слов с разделительным Ь		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать навык чтения слов с разделительным Ь, развивать умение читать слова с буквой Ъ и ЬКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Угадай слово!» по развитию умения называть слова с заданным звуком по картинкеРазвитие умения определять место звука в словеБукварь стр.105	1. Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителяУзнают изученные буквы, показывают их	1. Подбирают слова с заданным звукомОпределяют место звука в словеДают характеристику звука (гласный, согласный)Узнают, показывают и называют изученные

			буквы
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по чтению слов с разделительным Ь2. Дифференциация Ь и Ъ в процессе чтенияЧтение слов с Ъ с опорой на схемуБукварь стр. 105	1. Читают слова с разделительным Ь с помощью учителя2. Находят Ъ и Ь в словах с опорой на картинку с подсказкой учителя	1. Читают слова с разделительным Ь.Дифференцируют Ъ и Ь.Находят Ъ и Ь в словах с опорой на картинку2. Выполняют звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему
Физкультминутка	Двигательная активность		
4. Первичное закрепление материала	1. Чтение слоговых таблицБукварь стр. 105	1. Читают слоговые таблицы с поддержкой учителя	1. Читают слоговые таблицы
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Чтение и дополнение предложений и тестов с опорой на схемы и иллюстрацииБукварь стр. 105	Читают слоги и слова с опорой на иллюстрации с поддержкой учителя	Читают и составляют предложения и тексты с опорой на иллюстрацию
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 96

Предмет	Чтение
Класс	1
Методическое	Букварь, учебник для 1 класса.: 2 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова

обеспечение			
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Чтение слов, предложений с изученными буквами		
Цель	Развитие навыка чтения слов с изученными буквами		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать навык чтения слов изученными буквами, развивать умение выделять звуки из словКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Угадай слово!» по развитию умения называть слова с заданным звуком по картинкеРазвитие умения определять место звука в словеБукварь стр.106	1. Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителяУзнают изученные буквы, показывают их	1. Подбирают слова с заданным звукомОпределяют место звука в словеДают характеристику звука (гласный, согласный)Узнают, показывают и называют изученные буквы
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по чтению слов с изученными слоговыми структурамиБукварь стр. 106	1. Читают слова изученными слоговыми структурами с помощью учителя	1. Читают слова с изученными слоговыми структурами

Физкультминутка	Двигательная активность		
4. Первичное закрепление материала	1. Чтение слоговых таблицБукварь стр. 106	1. Читают слоговые таблицы с поддержкой учителя	1. Читают слоговые таблицы
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Чтение и дополнение предложений и тестов с опорой на схемы и иллюстрацииБукварь стр. 107	Читают слоги и слова с опорой на иллюстрации с поддержкой учителя	Читают и составляют предложения и тексты с опорой на иллюстрацию
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 97

Предмет	Чтение
Класс	1
Методическое обеспечение	Букварь, учебник для 1 класса.: 2 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Чтение слов, предложений с изученными буквами
Цель	Развитие навыка чтения слов с изученными буквами
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать навык чтения слов изученными буквами, развивать умение выделять звуки из словКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение,

	воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Угадай слово!» по развитию умения называть слова с заданным звуком по картинкеРазвитие умения определять место звука в словеБукварь стр.108	1. Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителяУзнают изученные буквы, показывают их	1. Подбирают слова с заданным звукомОпределяют место звука в словеДают характеристику звука (гласный, согласный)Узнают, показывают и называют изученные буквы
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по чтению слов с изученными слоговыми структурамиБукварь стр. 108	1. Читают слова изученными слоговыми структурами с помощью учителя	1. Читают слова с изученными слоговыми структурами
Физкультминутка	Двигательная активность		
4. Первичное закрепление материала	1. Чтение слоговых таблицБукварь стр. 108	1. Читают слоговые таблицы с поддержкой учителя	1. Читают слоговые таблицы
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
5. Включение в систему знаний и	Чтение и дополнение предложений и тестов с опорой на схемы и	Читают слоги и слова с опорой на иллюстрации с	Читают и составляют предложения и тексты с опорой на иллюстрацию

повторение	иллюстрацииБукварь стр. 108	поддержкой учителя	
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 98

Предмет	Чтение		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Букварь, учебник для 1 класса.: 2 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Чтение слов, предложений с изученными буквами		
Цель	Развитие навыка чтения слов с изученными буквами		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать навык чтения слов изученными буквами, развивать умение выделять звуки из словКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Угадай слово!» по развитию умения называть слова с заданным звуком по картинкеРазвитие умения определять место звука в словеБукварь стр.109	1. Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителяУзнают изученные буквы, показывают их	1. Подбирают слова с заданным звукомОпределяют место звука в словеДают характеристику звука (гласный, согласный)Узнают, показывают и называют изученные буквы
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по чтению слов с изученными слоговыми структурамиБукварь стр. 109	1. Читают слова изученными слоговыми структурами с помощью учителя	1. Читают слова с изученными слоговыми структурами
Физкультминутка	Двигательная активность		
4. Первичное закрепление материала	1. Чтение слоговых таблицБукварь стр. 109	1. Читают слоговые таблицы с поддержкой учителя	1. Читают слоговые таблицы
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Чтение и дополнение предложений и тестов с опорой на схемы и иллюстрацииБукварь стр. 109	Читают слоги и слова с опорой на иллюстрации с поддержкой учителя	Читают и составляют предложения и тексты с опорой на иллюстрацию
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 99

Предмет	Чтение

Класс	1		
Методическое обеспечение	Букварь, учебник для 1 класса.: 2 часть, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Чтение слов, предложений с изученными буквами		
Цель	Развитие навыка чтения слов с изученными буквами		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать навык чтения слов изученными буквами, развивать умение выделять звуки из словКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать фонематический слухКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету чтение, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Угадай слово!» по развитию умения называть слова с заданным звуком по картинкеРазвитие умения определять место звука в словеБукварь стр.110	1. Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителяУзнают изученные буквы, показывают их	1. Подбирают слова с заданным звукомОпределяют место звука в словеДают характеристику звука (гласный, согласный)Узнают, показывают и называют изученные буквы
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по чтению слов с изученными слоговыми	1. Читают слова изученными слоговыми	1. Читают слова с изученными слоговыми структурами

	структурамиБукварь стр. 110	структурами с помощью учителя	
Физкультминутка	Двигательная активность		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Чтение слов, предложений и текста с опорой на иллюстрацииБукварь стр. 110	1. Читают предложения с опорой на иллюстрации с поддержкой учителя	1. Читают текст с опорой на иллюстрацию
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно